

中国·赤峰

刊号: ISSN 1673-260X
CN 15-1343/N

赤峰学院学报

JOURNAL OF CHIFENG UNIVERSITY

自然科学版
2010.2

房地产经济波动的影响因素及对策	司云卿(107)
新形势下对我国房地产经济的理性思考	刘昕玮(109)
浅谈分类后先进出法	刘哈中 格日乐(111)
浅析高校教育成本	李银玉(113)
完善绩效考核 提升企业效益	李俊霞 郭景瑞 杨 岗(116)
浅议如何构建本质安全型供电企业	王庆一(118)
●体 育	
08奥运会中国男篮与其对手分配配合战术运用的比较研究	刘宗森(120)
对体育教育专业学生实习前培训与教师角色转换的研究	王志辉(123)
平顶山高校网球运动开展状况的调查与研究	符子杰(126)
大学生自我概念特征研究	陈 亮 徐景彩(128)
乒乓球选项课引入运动处方教学方式的实验研究	谢冬兴(131)
对体育教育专业足球专修学生教学能力的分析与培养对策	张剑杰(134)
试论草原体育文化的特点与价值	刘 刚(136)
探索篮球裁判员如何执裁好篮球比赛	吴明明(139)
论普通高校女子 800 米能力的培养	李 婷(141)
从我国健身俱乐部看高校青年体育俱乐部的发展趋势	范晓慧(143)
瑜伽训练对上班族身心健康影响的研究	刘 君 王晓玲 丁冬梅(145)
把拓展训练纳入警务技能课程中的探讨	曾凤琴(147)
高校体操专业教学的若干矛盾与对策分析	商 勇(149)
体育教学中教师主导作用对学生主体地位的影响研究	周 军(151)
《国家学生体质健康标准》下高校体育工作改革的探究	冯 石 孙 海(153)
构建主义学习理论在公共体育足球课教学中的应用	岳 鹏(156)
高校户外运动类体育课的组织与管理研究	孙 婧(158)
计算机辅助教学在高校足球选项课教学中的应用	闫 松(160)
浅论创新型体育课堂教学	段宝堆 段泰敏(162)
●科学技术	
平面机构自由度计算公式在带传动、链传动中的应用	王晓军(164)
浅谈本土化室内设计的教育	王 颖(166)
浅谈 RTK 在地形图测绘外业中的应用	鲁秀清 徐长宇(168)
基于 Multisim 的计数器设计与仿真	郭海勇(170)
移动数字电视相关技术研究	黎万东(172)
低碳稻草砖房在东北农村中的应用	张 斌 姜 伟(174)
浅谈高层建筑基坑工程监测方法	王玉民(176)
浅析高层建筑结构中的连梁设计	张晓刚 路 福(178)
●心理与图书	
积极心理学实现了心理学价值的重新回归	周东滨(180)
阅读疗法与大学生心理健康	杜丽宇(182)
蒙东地区高职院校图书馆资源更新与共享框架构建	杜志娟(185)
试论数字环境下高校图书馆的队伍建设	李 楠(187)
试论高校图书馆人力资源的管理与开发	袁天舒(190)
高校电子阅览室的信息服务工作	朱明远(193)
和谐校园图书馆的构建	朱凤丽(195)
机编条件下多卷书的著录与标引	卜延庆(198)
●教育与教学	
信息技术支持的教师隐性知识显性化方法与途径	杨晓辉(200)
人本主义视野下的高校行政管理改革初探	赵晓伟(203)
构建大庆精神育人的新模式	宋玉玲 李国俊 张文喜(205)
试析高校学习弱势群体形成原因及解决对策	张艳妮(207)
高校学生网上评教有效性策略探索 ——基于陕西理工学院的调查	温 艳(209)
试论我国高校就业指导教师的专业化建设	初云宝(211)
大学生学习心理状况分析及应对策略	孙成山(213)

构建大庆精神育人的新模式

宋玉玲, 李国俊, 张文喜

(大庆石油学院, 黑龙江 大庆 1633185)

摘要:以“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神和“自强、自律、负重、拼搏”的铁人精神为统领,改变教育教学观念;在思想政治理论课教育教学中强化大庆精神的育人功能,实现课堂理论教学为主,并运用现代化教学手段,探索课内教育与课外教育相结合的特色育人模式,对于克服思想政治理论课的“三脱离”倾向具有重要作用。

关键词:大庆精神;思想政治理论课;育人模式

中图分类号:G41 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-260X(2010)02-0205-02

深化教育教学改革,增强思想政治理论课的育人效果,是时代赋予高校的历史使命.特别是面临知识经济时代的到来,我们强烈的意识到思想政治理论课必须进行创新.为贯彻落实中共中央宣传部、教育部对普通高等学校思想政治理论课课程设置规定,(5号和9号文件)我们围绕如何增强思想政治理论课的育人效果进行特色教学育人模式探索.在认真总结以往“思想政治理论课”教学经验的基础上构建了以大庆精神育人实施“一主体三补充”的特色教学育人模式.

1 以大庆精神统领教育教学观念

大庆石油学院坐落在大庆市.英雄的油田,英雄的城市,英雄的大庆人在发掘油田地下宝藏的同时,也构建了大庆精神、铁人精神的精神宝藏;在享受富甲一方的物质成果的同时,也身心俱健地沐浴在大庆精神、铁人精神的精神家园.

“爱国、创业、求实、奉献”的大庆精神和“自强、自律、负重、拼搏”的铁人精神,蕴含中华民族的浩然正气,体现着中国工人阶级大公无私、最有纪律性、最富于牺牲精神的优秀品质和英雄气概,凝聚着中国共产党人为国为民的崇高境界和伟大精神.

任何改革与创新都首先是思想上的变革,观念上的更新.同样,思想政治理论课的教学改革与创新,也必须首先取决于教育教学观念的更新.解放思想、实事求是,是马列主义毛泽东思想和邓小平理论的精髓,是我们党始终坚持的毫不动摇的思想路线.解放思想、实事求是,为我们构建思想政治理论课特色教学育人模式,提供了理论依据和方法论指导.据此,我们在构建思想政治理论课特色教学育人模式的过程中首先突出强调了教育教学观念的更新,主要表现在以下三个方面:

1.1 把传统的主要以传授现有知识为主的教育转向用大庆精神以突出培养学生能力为主的教育,并把提高学生运用马克思主义分析问题、认识问题、解决问题的能力放在首要位置.

1.2 把传统的以课堂教学为主的教学模式转向以课堂教学与多渠道教育(在大庆油田建立铁人精神教育的爱国主义教育基地)相结合的教育教学模式.

1.3 更新教学方法与手段,把传统的仅以电影、录像为主的电化教学手段转向以计算机辅助教学.

2 “一主体三补充”的特色育人模式

2.1 强化大庆精神育人的功能,将大庆精神进教学大纲和教材,实现课堂教学为主强化理论灌输.课堂教学是学生系统接受马克思主义理论的主阵地,是以科学理论武装人的主渠道.课堂教学质量的高低,直接影响着马克思主义理论课的育人效果,为此,如何搞好课堂教学,就成为我们首先考虑的问题.在这方面,我们把重点放在了教学内容的合理安排上.根据“学马列要精、要管用”原则和国家教委“思想政治理论课”教学的基本要求,我们详细研究了课程的具体教学细则,决定把大庆精神的主要内容写进教学大纲的具体章节.根据课程内容构建“思想政治理论课”教学内容的基本框架.主要分为总论、主要内容、现实意义三部分.之所以这样安排,是基于以下几点考虑:第一,便于使大庆精神与思想政治理论课的课程衔接;第二,有利于学生系统掌握大庆精神的基本内涵;第三,完全符合思想政治理论课的育人要求.

2.2 继续采用CAI电化教学手段,实现理论讲授与运用现代化教学手段相结合.运用现代化教学手段提高教学质量,增强马克思主义理论课的育人效果,是马克思主义理论课教学改革的迫切需要,电教片的出现正是这一需要的产物.但是,目前的电教片都是独立成片,与课堂教学相脱节.如何将电教片与课堂教学有机结合起来是当前急需解决的一个老大难问题.为此,我们除坚持教师自觉使用自制和购置的挂图、幻灯片外,根据教学进度有计划地在课外安排学生看影视录像片,并于2000年,投入了大量人力物力,进行“思想政治理论课”CAI教学改革实验.(毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系课成果比较显著).这项教学改革的主要内容是:建立CAI形象化教学资料库;建立有教师自动控制并能够在讲课进行中随时显示影视片段的专用教室;认真编写理论与形象教学结合的较高水平的脚本.该项试验得到黑龙江省委和学院主管部门的大力支持和专家的称赞,认为它“是一项具有突破性和示范性的教学改革工程”,它在“思

想政治理论课’及其他课程改革中处于领先地位。”经过多年的艰苦攻关,现在已经编辑完成了全部内容,并且投入教学使用。

我们认为,CAI 教学的最大优势是:①它一改传统的讲与看相脱节的现象,把理论教育和形象化教育融为一体,使学生们耳目一新。②教师在调用 CAI 教学资料相当快捷、方便、灵活。

为进一步落实中共中央宣传部、教育部关于“思想政治理论课”课程设置的新规定,我们决定在原来“毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系课”教学改革成果的基础上,继续进行马克思主义基本原理课 CAI 教学的研究与实践。目前,马克思主义基本原理课的 CAI 教学课件已经基本完成,并在课堂正式使用。

2.3 建立稳定的校内外教育基地,实现课内教育与课外教育相结合。校内教育基地是指在校内为学生提供爱国主义教育场所,包括中国革命历史图片展、伟人思想业绩展、校史展和相关图书资料,可供学生有选择地学习和观看。为了充分发挥我院设在大庆油田的优势,以大庆精神育人,我们还在大庆油田资料陈列馆、大庆铁人纪念馆和铁人带领过的 1205 钻井队建立起经常性的、永久性的教育实践基地,一方面,我们走出去,有计划地将学生带到校外,让学生在实践基地接受大庆精神、铁人精神的学习和锻炼;另一方面,聘请基地辅导员,请他们进入学生课堂,向学生介绍铁人王进喜、讲 1205 队史,进行言传身教。

这种课堂讲授与走向实践基地相结合的教学模式,是思想政治理论课教学的一个突破,实践结果表明,发挥大庆精神育人的功能,增加思想政治理论课的育人效果起到了极为良好的作用。主要表现在:①带领学生走向“基地”,是课堂教学的继续和发展,是理论课实现理论联系实际的重要手段。②是调动学生学习主动性和积极性,培养学生认识问题、分析问题和解决问题创新能力的重要教学形式。

2.4 开设选修课,实现必修课与选修课相结合。为进一步丰富思想政治理论课的教学内容,我们决定开设《大庆精神创新与发展》《伟人思想与业绩》选修课,主要向学生系统讲述影响中国近代历史的三大伟人——孙中山、毛泽东、邓小平,重点阐述铁人王进喜的先进事迹。之所以决定开设这些选修课,是因为这些伟人在中国革命和建设的不同历史时期发挥了任何人都无法替代的作用,他们用自己的思想哺

育了一代又一代的革命者和建设者,用自己的业绩谱写了中国革命和建设的一曲曲雄壮激昂的赞歌。他们个人的历史,同时也是中国革命和建设实践的不可分割的组成部分,他们的经历各以波澜壮阔的革命历史为经,而以个人和群众一起进行革命斗争的结合为纬,组成了一幅幅灿烂夺目的锦缎似的长卷。因此,开设这门选修课,既可以充实、丰富和生动思想政治理论课的理论教学,又可以以这种伟人的思想与业绩去鼓舞、引导大学生树立远大理想,选择正确的人生道路。

3 大庆精神育人模式的作用

3.1 “思想政治理论课”如何克服脱离实际、脱离现实、脱离学生思想实际的“三脱离”倾向,使理论联系实际原则得到较好落实,一直是多年来要求解决的问题,大庆精神育人模式对于克服“思想政治理论课”的“三脱离”倾向具有重要作用。

①大庆精神育人模式,一反传统教学方式;注重教书育人,具有明显的创新性。

②大庆精神育人模式,达到教育寓于教学活动之中,成为学生重视政治,加强精神文明建设、接受思想教育和爱国主义教育最理想的课堂,具有明显的先进性。

③大庆精神育人模式,创出“请进来”“走出去”的理论与实践相结合教学举措,具有明显的独创性。

④大庆精神育人模式,符合高校特色办学及我校立足大庆,培养全面发展的人,开辟了广阔的发展途径,具有明显的参考价值。

3.2 大庆精神育人模式,实现了以下三个转变:

①用大庆精神育人,由单纯的课堂教学向课堂教育与多渠道教育相结合的方向转变,拓宽了教育领域。

②用大庆精神育人,由单纯理论讲授向理论讲授与形象化教学相结合的方向转变,强化了课程的感染力,增强了学生学习兴趣。

③用大庆精神育人,由传统的教学手段向 CAI 教学手段的方向转变,不仅教师讲授中可以调控 CAI 资料片段,而且为学生学习和复习也可以调用软盘资料,在微机上操作开辟了新途径。

3.3 大庆精神育人模式对于在理论课教学中推广 CAI 教学手段和方法具有重要意义。