

民办本科高校可持续发展研究

谢永利

(哈尔滨石油学院, 黑龙江 哈尔滨 150028)

摘要: 民办本科高等教育的可持续发展中存在一些问题和挑战。探索民办本科高校可持续发展的内在规律, 不但是高等教育理论的重要课题, 更是民办高等教育运行实践的需要, 文章重点探讨民办本科高校可持续发展的关键因素, 得出结论: 管理的科学性是可持续发展的最关键因素。

关键词: 民办本科高校; 可持续发展; 研究
中图分类号: G640 **文献标识码:** A **文章编号:** 1003-2614(2012)10-0041-03

近二十年, 我国民办本科高等教育发展迅猛, 截至2011年年底, 全国共有民办普通本科高校87所, 民办独立学院303所, 成为我国本科高等教育的重要组成部分^[1]。

民办本科高等教育在取得令人瞩目的成绩的同时, 也遇到了一些新的问题和挑战, 探索民办本科高校可持续发展的内在规律, 不但是高等教育理论的重要课题, 更是民办高等教育运行实践的需要。本文重点探讨民办本科高校可持续发展的关键因素。

当前, 民办本科高等教育可持续发展的主要问题是提高办学质量, 培养具有创新精神和实践能力的应用型人才。注重大学的内涵建设, 解决就业的突出问题, 加强人才与经济发展、社会需求之间的衔接与联系, 加强产学研结合, 做到学历教育、素质教育、实践教育 and 创新教育相互融合。在调整中开拓, 在改革中创新^[2]。因此, 可持续发展的主要问题是人才质量和办学特色。

为解决上述问题, 面对的因素很多, 例如, 运用资金、办学条件、师资队伍、大学管理等, 但如果认真分析大学发展中存在的问题, 就会发现都与大学管理有着直接关系^[3]。也就是说, 管理的科学性是一切大学发展的关键因素之一。鉴于民办高校的特殊性, 科学管理应是学校可持续发展的最关键因素。

一、科学管理是民办本科高校可持续发展的关键

“所谓大学者, 非谓有大楼之谓也, 有大师之谓也”。这是原清华大学校长、著名教育家梅贻琦先生的名言。西南联大的资金、办学条件都十分有限, 但因为有一批大师并且发挥了作用, 以培养出一批诺贝尔奖金获得者与两院院士等杰出人才而闻名于世。这说明了人才在大学发展中的作用, 因此, 当前著名大学, 乃至大批公办大学, 都提出并实施“人才

强校”战略, 这在大学的发展中起到关键作用。但是, 如果没有大学的科学管理, 任何人才都不能发挥应有的作用, 由于经济学中“劣币效应”而导致大批人才流失或者被埋没。如果将当前大学的发展与历史上战国时期“诸侯国”的发展相比, 更能看出“人才”与“管理”的辩证关系。战国初期, 魏文侯起用李悝与吴起实行变法, 实施了“以法管理”, 富国强兵, 成为战国初期第一强国。魏武侯以后改变了国家管理策略, 魏国虽有吴起、卫鞅、范雎、张仪等经邦纬世大才而不用, 纷纷流失, 最终国运日下。而战国初期的秦孝公, 面对“六国锁秦”的严峻局面, 毅然改革国家管理模式, 起用卫鞅, 实行变法, 全面实施“法治管理”, 十年之后, 富国强兵。在秦孝公死后, 秦惠文王虽然在保守势力的逼迫下, 对卫鞅处以极刑, 但是继续推行秦孝公与卫鞅确立的法治管理模式, 使秦国得到持续发展^[4]。运用类比推理, 科学管理也是大学可持续发展不可缺少的关键因素。

近几年, 在民办本科高等教育发展过程中, 一些民办本科高校也仿照公办高校, 纷纷提出“人才强校”战略, 其初衷无疑是对的。但是在我国, 由于国家及地方人才政策的影响, 民办本科高校很难引进“高学历、高职称、高水平、低年龄”的“三高一低”的学科带头人、学术带头人, 更不用说引进年富力强的领军式人才了。统计资料表明, 民办本科高校中的专任教师主要由两部分组成: 一是从公办高校退休的教授、副教授, 二是刚毕业不久的青年硕士甚至部分学士(硕士研究生)。民办本科高校具有博士学位的青年教师主要靠在职培养且人数极少。在这种情况下, 实施“人才强校”战略十分困难。但是, 通过“科学管理”却可以达到“相应”的效果。在管理学中, 为说明“程序管理”, 有这样一个案例: 一位名厨师, 可以做出美味可口的菜肴, 从而使饭店名声大振。在不具备这样名厨的条件下, 可以将名厨操作过程分成若干程

收稿日期: 2012-07-22
基金项目: 黑龙江省教育厅人文社会科学基金项目(2010—2011)(编号: 11554026)。
作者简介: 谢永利, 哈尔滨石油学院院长。

序,让若干位年轻厨师,每人只练好其中一个步骤,通过管理使若干年轻厨师的操作连成一个整体,达到几乎同样效果。这就是科学管理的作用。同样,民办本科高校可以通过“银发工程”聘请一批高水平教学名师,一般说占教师总量的一小部分。对各专业培养方案,按教学名师或学术专家的设计成为若干环节,认真培训年轻教师在两三个环节内提高授课水平,通过严格规范的管理,使教学各环节融为一个整体,从而接近由名师授课的效果。近几年,哈尔滨石油学院按这种模式进行培养,取得了很好的效果,考研录取率及毕业生的质量逐年提高,例如:2009年、2010年、2011年分别有24名、30名、51名考取研究生。考取研究生的数量连续三年居黑龙江省民办本科高校前两名。因此,在目前阶段,民办本科高校应实施“管理强校”战略^[5]。待人才政策进一步完善后,再在科学管理基础上实施“人才强校”战略。

民办本科高校科学管理模式的有效性应集中体现在能最大限度地调动教职工工作积极性和创造精神^[6]。众所周知,以人为本应当是大学基础、最根本的办学理念,培养英才、汇聚大师,大学只有“人脉”兴旺,才能真正实现不断发展^[2]。

二、民办本科高校科学管理的内涵和特征

科学管理是西方管理学中的一种管理分析方式,泰罗是公认的“科学管理之父”,他的原理强调应用科学代替经验,创造集体的协调和合作,尽最大的可能培训员工,从而使他们自己和他们的公司都取得最大的成就^[7]。结合民办本科高校的办学特点,本文将科学管理的主要特征概括如下:

1. 科学定位,突出特色,明确发展目标

科学定位是高等学校发展战略的基础工程^[8],是确定大学发展目标,制定发展规划,实施科学管理的出发点。

民办本科高校的科学定位,应在时空的坐标系中精确把握所处的位置和方向”,突出办学特色,找准本校所处的位置和发展方向。例如,鉴于全国民办本科高校中文科居多、理科居中、工科较少的现状,以及本校与石油石化行业的天然联系的特点,哈尔滨石油学院坚持高等工程本科教育的办学定位,以工科为主,以石油石化为特色,工、经、管、文多科协调发展,力争在高等本科教育领域中办出工程教育的特色和水平。加强产学研合作,在学科专业建设、人才培养、技术应用研究、技术服务等方面形成本校特点,培养以“一线工程师”为标志的应用型人才。

2. 结构分明,运行通畅,发挥组织功能

组织结构决定组织功能。为了实现学院发展目标,应该完善内部治理结构、有效组织资源、凝聚人心、解决矛盾,创造集体的协调和合作。

民办本科高校内部管理体制与公办高校明显不同。但为实施科学管理可借鉴公办高校与国外私立大学形成如下结构:“董(理)事会领导、校(院)长负责、党委监督、教授治

学、民主管理”五维合一的内部管理体制。

学校(院)董(理)事会为学校(院)的决策机构,决定学校(院)资金调配、院长聘任、发展规划及重大事务的决策,对学校(院)的发展进行掌控。

校(院)长由董(理)事会聘任,并对其负责,应具备《民办教育促进法》规定的资历,校长首先应该做教育家,同时也需要一定的学术背景,懂学术规律^[3],教育家必须懂教育规律,有大爱之心^[3],形成有特色的教育思想。懂学术规律方能根据学科发展、社会经济需求,领导系主任对学科专业进行调整和改革。同时校(院)长作为学校(院)主要管理者,应有学校发展的思路和管理学校的能力,负责草拟学校发展的各项规划、政策、措施^[9],提交董(理)事会讨论确定,形成董(理)事会的决议后,组织实施执行。校长要有强烈的责任意识,在其位谋其政,投入全部或主要精力,依法全面主持学校的教学、科研和其他行政工作^[10]。董(理)事会与校长的密切配合,是实现科学管理的重要特征。

学校(院)党委为民办本科高校的政治核心,除了领导全校(院)思想政治工作,对行政工作有监督保障作用,在管理制度设计上,要确立责权对等、有权亦有责、用权受监督的理念^[3]。

学术委员会由本校(院)学术专家、教授组成,是实行“教授治学”的主体,将应由教授们决定的学科专业建设、教育教学、科学研究及职称评定等重大事宜,通过“学术委员会”归还给教授。教代会或教职工代表大会构成学校(院)民主管理的载体。只有广开言路、广纳民智,充分发扬民主,增加公开度和透明度,才能激发员工当家做主的积极性,营造学术自由的民主管理的校园氛围^[3]。同时,高校的领导和管理人员必须有更明确的“领导就是服务”的意识,坚决克服行政化的倾向,更多地依靠非权力影响以及民主、公开的方式来管理和运行学校^[3]。

民办本科高校应实行校(院)系两级管理的扁平化管理方式,并将校(院)、系的纵向结构,与“研究所”及“社团组织”等横向结构,构成“矩阵式结构”,有利于学院管理系统的顺畅运行,实现科学管理。

3. 汇聚人才,各尽其用,人杰大学兴旺

教育以学生为本,办学以教师为本,从而落实“以人为本”的办学理念。办任何大学,均要追求学术、发展学科、开展教学、科研和服务社会,但中心任务是培养创新人才。汇聚一流的教师,培养一流的学生,是贯穿于各项具体任务的核心要素,人才杰出,大学才能强盛^[2]。

民办本科高校为实现上述目标,应根据自身机制灵活的特点,通过高“奖学金”,吸引高分的寒门学子,并制定优惠的人才政策,以“事业、待遇、感情”来引进和稳定杰出人才,使杰出人才的收入更“杰出”。

4. 以结果为导向,追求办学社会效益

学校(院)实行目标管理、过程监督,中层(系)实行过程

管理。学校(院)实行三级考核制度,提高教职员工的创新力和执行力。以基本工资、岗位工资、绩效工资、年终奖金的结构工资形式,将办学绩效与教职工收入挂钩,全面提升办学效益。

5. 制度合理,文化先进,形成学校(院)价值管理

科学管理的一大特点,首先是从人治到法治,其中关键是制定合理的规章制度,并认真执行。用制度管人、管钱、管事,激发出每一个教职工当家做主的积极性。再从法治到注重文化建设的价值管理,从而形成先进的校园文化。

三、民办本科高校实施科学管理的几项措施

民办本科高校实施科学管理的主要目的是为了持续发展。根据本校的科学定位,确定发展目标,制定学校各项中、长期规划,明确发展思路,从学校内部组织结构现状出发,将发展目标分解为各级组织的短期目标。有效地组织各种资源,凝聚人心,和谐,协作,为人的全面发展提供平台和基础,将学校(院)的发展与教职工的个人发展有机地结合在一起。

从学校(院)组织结构、学科、专业结构出发,全力引进、培养教学、科研、管理人才。重视各系系主任的选任;一般应为教育专家和学术专家,具备成熟的教育思想,且具有一定的管理能力。本科各专业应配备主任教授(系主任可兼一个主任教授),作为专业负责人。不断地根据学科发展和经济社会需求,以课程建设为平台,淡化专业限制,认真调整学科专业结构,形成本校的学科专业特色。

本科教学名师,可谓大学的灵魂和核心,对大学的存在和发展具有重要的意义^[9]。高校名师一般是指大学中从事教学工作,师德高尚,有合作精神,教学科研造诣较高,成就突出,在全国同领域具有强大影响的教授。名师成就名专业,而多个名专业也就成就了名校。一所民办本科名校首先应具备若干位高水平的本科教学名师担任专业负责人;同时,学校应搭建宽广平台,构筑施展才华的高地,不断地培养出青年教学名师和本科教学名师。在名师的带动下,切实提高本科生的培养质量。

注重学生的个性发展。作为民办高校,应将多元的、适应性强的教育质量观落实到教学改革中。应以学科教学为基础,以品德教育为核心,以创新精神和实践能力为重点,将课堂教学、实践教学、活动教学相结合,培养德、智、体、美全面发展的应用型人才。建立“校企合作”培养“一线工程师”为标志的育人模式,从而为经济社会发展,培养出大批人格健全的实用性人才。

为了达到培养高质量应用型人才(大为)的目的,需要用

制度与文化在大楼(办学条件)和大师(师资队伍)之间搭建一个平台,筑成一个有效通道,使得各种各样条件因素与人力资本完成最佳衔接,构筑大学能够产生“大为”的基石^[10]。只有建立起完善的“法治”体系,才能达到科学管理。由金融经济学中莫迪利阿尼-米勒的公司财务理论:公司的价值与公司的资本结构与分红政策无关^[11]。可知一所大学的价值与这所大学是公办还是民办无关,关键是这所大学培养的人才质量和内涵结构,随着民办本科高校可持续发展和国家人才政策进一步完善,必将使一批民办本科高校跨入名校行列,提高民办本科高校为社会所认同的价值。

四、结论

总之,学校管理的科学性是决定民办本科高校持续发展的最关键因素。通过科学管理吸引并发挥人才的作用,有效地组织资源,提高办学质量,实现民办本科高校持续、稳定、高效发展。

参考文献:

- [1] 中国民办高校总数超 1400 所 本科院校 390 所 [EB/OL]. 人民网, 2012-05-31.
- [2] 段宝岩. 大学之道, 以人为本 [J]. 中国高等教育, 2010, (8): 6-8.
- [3] 徐明维. 大学管理与大学发展 [J]. 中国高等教育研究, 2010, (6): 4-8.
- [4] 孙皓辉. 大秦帝国, 第五部, 铁血文明: 下卷 [M]. 郑州: 河南文艺出版社, 2009.
- [5] 谢永利, 王可英. 关于高等学校独立学院科学发展的分析与对策 [J]. 教书育人, 2010, (5): 8-11.
- [6] 肖纯凌. 把“管理 质量 特色”理念融入办学实践中 [J]. 中国高等教育, 2007, (22): 13-14.
- [7] [美] 哈罗德·孔茨, 海因茨·韦里克. 管理学: 第 9 版 [M]. 郝国华, 等, 译. 北京: 经济科学出版社, 1995.
- [8] 李 鲁. 科学定位、特色办学、和谐发展 [J]. 中国高等教育, 2010, (9): 7-9.
- [9] 刘新生, 范 玉. 论大学名师与学术精神 [J]. 中国高等教育, 2011, (9): 24-26.
- [10] 何建国. 大学之道 首在育人 端在社会认可——地方高校特色办学及服务社会的理念与实践 [J]. 中国高等教育, 2010, (6): 11-13.
- [11] 史树中. 金融经济学十讲 [M]. 上海: 上海人民出版社, 2004.

[责任编辑: 吴井泉]