

大庆精神融入民办本科高校应用型人才培养

教育教学体系研究与实践

教学成果报告

一、成果简介及主要解决的教学问题

1. 精准应用型民办本科高校的定位

应用型民办本科高校进一步精准定位，并将定位进行分解、细化，真正落到实处。我校经过努力探索，确立了立足地方，面向国家石油石化行业和区域经济，主动适应经济社会发展需求，以石油、石化产业和地方建设为服务主体，培养面向基层的生产、服务、管理等一线本科应用型人才的发展特色目标；以大庆精神创业，铁人榜样树人，坚持质量立校，特色兴校，文明誉校，管理强校，脚踏实地，与时俱进，把学校建成高水平地方民办本科现代化大学。着力培养具有“爱国、创业、求实、奉献”精神的社会责任感、脚踏实地、吃苦耐劳和务实作风的高素质应用型一线工程师专门人才，满足社会多样化需求的应用型人才。“应用型”强调应用性、行业性，注重实践能力、创新创业精神的培养。我校根据“学科—行业—职业”链理论，对现有专业进行梳理，使应用型人才规格进一步细化为三类：即复合应用型、现场应用型和职业应用型。其中复合应用型是指根据学科的特点嫁接，从专业交叉中生长的专业类型，如管理、语言类专业；现场应用型则突出学科与职业的有机融合，注重学科知识、经验知识、工作过程知识的结合，如信息、土建、自动化类专业可归于此类；职业应用型注重学科、职业知识和技能结合，如财会工作、表演等专业。通过细化分类，我校明确了各类专业的培养规格，对课程设置、教学方法等方面的优化起到了很好的促进作用。

2. 架构实用、灵活的学科专业结构

架构实用、灵活的学科专业结构所完成的主要工作：(1) 调研市场，明确需求，完善适应市场的灵活的学科专业结构。学科专业设置根据地方社会产业结构的发展特征、热点、难点变化而相应调整，该增则增，该减则减。(2) 改变传统精英教育模式，适当调整专业内容。针对经济社会对复合型人才需求越来越大，

我校努力推动专业内部课程的综合化,打破传统的学科隶属关系,淡化专业界限,大力发展具有区域特色的交叉学科、边缘学科,增强人才培养的适应性。(3)加强品牌专业和特色专业的培育。在我校历史发展中,形成了一个或几个相对优势的专业,这为创建品牌、特色专业提供了条件。因为应用型民办本科高校由于实力有限,不可能在所有的专业上都能建成一流,但应当有建设某一个或某几个一流专业的志向。近年来,面对龙江及东北经济社会发展的新形势,我校及时调整专业设置。围绕服务主体构建学科专业群,以工学门类为主,涵盖工、经、管、文、艺等多学科门类,专业间协调发展,重点发展石油、化工、机械、土木、信息、自动化类专业,努力打造石油石化特色专业、品牌学院,目前运行良好,声誉及影响力逐日提升。

3. 构建精干、合理的面向应用型课程体系

按照“加强通识基础,把握专业主干,对接行业区域,凝练专业方向,突出能力培养,体现因材施教,增强社会适应”的思路,整体优化课程体系,建立符合学生实际和社会需要的,科学合理的培养方案,实现学校应用型人才的培养目标定位。高校要优化课程结构,构建以核心课程和选修课程相结合、有利于学科交叉与融合的课程体系。应用型民办本科高校,更要注重构建一套精干、实用、有利于交叉融合的课程体系。对此,我校提出了“三个层面设计”的思想,第一层面,明确人才培养定位——应用型人才;第二层面,根据“知识、能力、素质”协调发展的原则,遵照“平台+模块”的课程改革思想,制订人才培养方案;第三层面,即依据第一、二层面要求,制订各门课程的教学大纲,优化课程内容,改进教学方法和评价方法。“三个层面设计”思想的提出,为解决有关课程体系构建问题提供了原则。重点改革公共基础课《应用文写作》。提高应用文写作课程教学效果,使课程更具实际性,提高实用性,让应用文写作更加亲近地走近我们的学生,课程改革为“工程应用文写作”。试图在这方面做一些有益的尝试,着眼于学生群体或个体在日常的学习和生活中经常使用的工程应用文来介绍,既为校园的学习和生活提供切实的帮助,又为走向社会的写作实践打下基础,不求全面,但求实用,以提高学生与专业相关的工程应用文写作能力和相应的素质修养为追求的目标,努力实践打基础、提兴趣、尚实用、强素质的课程宗旨。因为,学好这些日常的工程应用文,对今后进一步学习相关的专业文书大有益处,也是必需的基础。工程应用文写作课程实现了下述两个目标:一是突出实操性。其一

是在理论知识够用、管用的前提下，尽量简化理论知识的介绍，尽可能地比较细化地介绍工程应用文体的写作规范，以期最大程度地提供指导性。其二是情境拟写训练，提供与学生日常的学习和生活相关的写作情境，让学生依据规范、借鉴例文练习写出符合要求的工程应用文。二是增强亲近感。这主要体现在例文的选择上，将例文分为例文参考和例文拓展两个部分，前者选择与学生群体或个体日常的学习和生活密切相关的例文，让他们感受到工程应用文就在自己的身边，每时每刻都可能要使用工程应用文；后者则选择与学生在校毕业设计（论文）和今后职业生涯可能相关的例文，以开拓学生的视野。所以在例文的选择上，并未独尊传统的“经典”，如果它离学生的学习和生活太远，那么也不纳入选择之列。这应该是本课程的首创。

由此，我校从以下两个方面来构建自己的课程体系：一方面，围绕人才培养目标，构建模块化课程体系。以专业培养目标为中心，以能力培养为导向，建立灵活、动态的课程内容和体系。另一方面，根据课程特点，改进教学方法和评价方法。彻底打破“期末考试一考定终身”的考试制度，倡导“教一、学二、考三”的学习方式，注重平时成绩，将开卷考试、课程设计、论文、调查报告等纳入考核评定的内容。

4. 完善教学管理制度，建立与应用型人才培养相适应的教学管理运行机制

民办高校应用型人才的培养需要一套与之相适应的柔性化教学管理运行机制。我校近年来不懈探索，逐渐认识到对于应用型本科高校，尤其要注意以下几个方面：(1)建立教师进企事业单位实践进修制度，推进“双师型”教师的培养。现在许多高校对于教师进入研究型高校进修有明确的规定，但对教师进入企事业单位进修则无据可依。教务部门联合人事部门，共同研究建立教师进入企事业单位进修制度，真正打造了一个培养“双师型”教师队伍的制度平台。(2)强化校企合作管理制度，让产、学、研三者结成牢不可破的“统一战线”。作为应用型民办本科高校，我校主动和企业联系，建立“战略合作伙伴”，为学校提供稳固的实习基地和就业基地。还通过邀请行业协会、企业进入学校共同编制培养方案的方式，培养订单式人才，让校企合作走向深化。(3)建立多学程制，充分利用校内外各种资源。多学程制可以打破传统培养模式单一的专业、课程设置，让学生纵横于多个学科或领域，整合各类学习资源，从而提升自我成长的能力。我

校灵活采用三学期制或大小学期制,每学年安排部分集中周进行跨学科、跨领域、跨校门乃至跨国界的交流和学习,保障多学程制的有效性和灵活性。(4)实施“多证书”制,培养应用型人才。“多证书制”也可以说是教学与生产相结合的必然产物。现代企业往往需要毕业生一进企业就能承担岗位职责,这就把职业资格培训工作前移到了高校。实施“多证书”制恰恰是顺应这一发展趋势,对学生就业有着重大作用。(5)建立弹性学制,全面推进学分制管理,充分调动学生的自主性和积极性。弹性学制是一种可塑性教育制度和可自主发展的培养模式,因材施教、按需施教,其核心是灵活的入学、学业与毕业的管理手段。可在多个环节上给予学生充分的选择权利和机会,从而为学生提供更加自主的学习环境。

5. 以大庆精神创业,铁人榜样树人,坚持质量立校,特色兴校,把学校建成高水平地方民办本科现代大学。

我校着力培养具有“爱国、创业、求实、奉献”精神的社会责任感、脚踏实地、吃苦耐劳和务实作风的高素质满足社会多样化需求的高级应用型人才。

(1) 强化大庆精神育人功能,大庆精神进课堂、进大学生头脑,实现课堂教学为主强化理论灌输;

(2) 结合人本化和本土化特点,构建以大庆精神为核心的现场体验式实践教学体系。

特色之一,“革命理想高于天”的理想信念专题实践教学内容;

特色之二:艰苦奋斗精神教育专题实践教学内容;

特色之三:立党为公、忠诚为民的奉献精神专题实践教学内容。

(3) 建立稳定的校内外教育基地,实现课内教育与课外教育相结合。

(4) 课下以大庆精神为核心指导大学生社团,开设讲座,召开座谈会和讨论会,深刻挖掘大庆精神所蕴含的文化资源。

(5) 发挥人文社科选修课程《大庆精神创新与发展》作用,构建思想政治理论课、选修课和专题讲座三位一体网状教学体系。

(6) 紧紧依托大庆精神提供的文化资源支持,促进大学生的人格转型。

(7) 积极拓展校园文化建设的实践内涵,加强大学生人文素质教育。

二、成果解决教育教学问题的方法

(1) 学科专业结构。通过调研市场,明确需求,完善适应市场的灵活的学

科专业结构；改变传统精英教育模式，适当调整专业内容；加强品牌专业和特色专业的培育。

（2）构建课程体系。围绕人才培养目标，构建模块化课程体系。以专业培养目标为中心，以能力培养为导向，建立灵活、动态的课程内容和体系。

（3）根据课程特点，改进教学方法和评价方法。彻底打破“期末考试一考定终身”的考试制度，将开卷考试、课程设计、论文、调查报告等纳入考核评定的内容。

（4）建立教师进企事业单位实践进修制度，推进“双师型”教师的培养；建立多学程制；实施“多证书”制；建立弹性学制，全面推进学分制管理，充分调动学生的自主性和积极性。

（5）大庆精神融入高校思想政治教育体系，进大纲、进课堂、进头脑，实现思想政治教育育人功能。解决高等学校有效进行思想政治教育教书育人的问题。

（6）以大庆精神为路径，课堂教学进行大庆精神理论渗透，实践教学进行大庆精神主题教育，连接课堂和课外。解决通过有效途径实现高校思想政治理论课课堂教学与实践教学相衔接的问题。

（7）进行大庆精神的典型人物案例教育，具体体现为社会主义建设时期“老铁人”王进喜、改革开放新时期“新铁人”王启民、李新民等大庆精神教育的典型人物，培养大学生独立健全人格的问题。

综上，大庆精神立校，铁人榜样树人，一线需求为纲，应用课程为目，分层培养为基，全员成才为要。构建了应用型民办本科高校人才培养模式与运行机制。

三、成果的创新点

（1）办学定位。以大庆精神特色培育为导向，培养应用型人才为目标。民办本科高校作为高等教育的重要组成部分，进行高校改革的试验，使得民办本科高校的办学思路得以起始于大学本质的回归与大学精神的传承，以特色培育为导向形成办学定位，使得办学者与学院管理人员能够形成以定位为引领构建办学平台的系统化思维，为独立学院成功改设进入民办本科高校行列打破了思想上的禁锢提供了有益的方法。

（2）办学战略。打破模仿公办高校的办学思路，提出了适合民办本科高校办学战略：质量立校战略，强调要做到六个坚持，正确处理好“质”与“量”

的关系；特色兴校战略，重点做好学科专业特色和人才培养特色；管理强校战略，强调贯彻（理）事会领导下的院长负责制，坚持党的政治核心地位、机关的中枢神经地位；诚信名校战略。四大战略的提出，从战略规划层面为新兴民办高校与公办高校差异发展战略的实施、建设高水平民办本科大学创造了条件。

（3）大庆精神育人。办学特色培育、应用型人才培养以及师资队伍建设等领域，全面渗透大庆精神育人功能创新。第一，以大庆精神为核心有效衔接大学生思想政治教育课堂教学和实践教学，实现培养理论与实践相结合人才的育人功能创新。第二，以大庆精神为核心对大学生进行社会主义核心价值观教育，实现培养中国特色社会主义事业接班人的育人功能创新。第三，以大庆精神基本内涵“爱国、创业、求实、奉献”和大庆精神新内涵“发展、创新、创业、科学、人本”为核心实现培养大学生创新型人才的育人功能创新。第四，以大庆精神的典型人物案例教育为核心实现培养大学生独立健全人格的育人功能创新。

四、成果的推广应用效果

（1）“大庆精神融入民办本科高校应用型人才培养教育教学体系研究与实践”成果在办学定位、办学战略、办学特色培育、师资队伍建设，特别是在立德树人应用型人才培养等领域为民办本科高校可持续发展起到了重要的支撑。成果被应用于哈尔滨石油学院，应用效果显著。

（2）“大庆精神融入民办本科高校应用型人才培养教育教学体系研究与实践”成果已经推广至哈尔滨广厦学院、哈尔滨剑桥学院、黑龙江外国语学院、哈尔滨远东理工学院的发展建设等应用型民办本科高校。该成果居国内同类研究先进水平，有较广的受益面。

（3）“大庆精神融入民办本科高校应用型人才培养教育教学体系研究与实践”成果《大庆精神创新与发展》中国大学视频精品公开课。课程获批国家视频精品课。2013年在“爱课程”和“网易”公开播放。课程以丰富、详实的史料和鲜活、生动的现实为基础，从历史、哲学、美学和社会学的维度，阐述大庆精神形成、发展的历史、基本理论和内容、在改革开放大潮实践中的创新与发展。受众对象面向社会机关、企事业单位和大学生。启发受众全面领会大庆精神科学内涵、社会价值和时代价值；领悟大庆精神与社会主义核心价值观的逻辑统一性。使受众对象继承和弘扬这一中华民族精神的瑰宝，共产党的伟大精神，思考人生，

受益终身。

(4) “大庆精神融入民办本科高校应用型人才培养教育教学体系研究与实践”成果“大庆精神的时代价值”，2013年在《龙江讲坛》作精彩演讲，为龙江社会公益事业做出无私奉献。讲座制成音像资料，纳入黑龙江省图书馆的馆藏文献。

(5) “大庆精神融入民办本科高校应用型人才培养教育教学体系研究与实践”成果著作《大庆精神赞歌》被大庆油田有限责任公司党委宣传部、大庆市委宣传部、大庆市社会科学界联合会作为职工干部培训教材。