



哈尔滨石油学院
Harbin Institute of Petroleum



本科教学质量报告

(2021-2022 学年)

二〇二二年十一月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标及服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	3
(四) 本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 本科主讲教师及教授承担本科课程情况	7
(三) 教学经费投入情况	8
(四) 教学设施应用情况	8
三、教学建设与改革	9
(一) 专业建设	9
(二) 课程建设	10
(三) 教材建设	11
(四) 开设课程情况及课堂教学规模	12
(五) 实践教学	12
(五) 教学改革	13
(六) 创新创业教育	13
四、专业培养能力	14
(一) 人才培养目标定位与特色	14
(二) 人才培养方案特点	14
(三) 专业课程体系建设	15
(四) 专业教师队伍建设	16
(五) 立德树人落实机制	16
五、质量保障体系	17
(一) 强化人才培养中心地位	17
(二) 完善教学质量保障体系建设	17
六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 学生发展情况	20
(三) 应届毕业生情况	20
(四) 转专业情况	21
七、特色发展	21
(一) 坚持立德树人, 弘扬大庆精神、铁人精神	21
(二) 坚持教学改革, 培养应用型创新人才	22
(三) 坚持科教融合, 支持学校高质量发展	22
八、存在的问题及改进措施	23

学校概况

哈尔滨石油学院是国家教育部批准的全日制普通本科高校。2003 年创办于大庆，前身为东北石油大学华瑞学院，2012 年获教育部批准转设为哈尔滨石油学院。2020 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校坐落于国家级哈尔滨新区，占地总面积 89.06 万平方米，全日制在校生 11049 人。设有石油工程学院、化学工程学院、机械工程学院、信息工程学院、自动控制工程学院、土木工程学院、经济管理学院、外国语学院、艺术与教育学院、马克思主义学院、数理教研部、体育教研部、工程训练部、心理健康教育教研室共 14 个教学部门。开设 34 个本科专业，形成了以工科为主体，经、文、管、艺、教协调发展的学科布局。其中“机械电子工程”学科被评为黑龙江省重点建设学科，石油工程、物联网工程专业被评为黑龙江省一流本科专业建设点。

学校坚持和全面加强党的领导，秉持“承大庆精神立德，以铁人榜样树人”的校风，遵循“博学求实、励志创新”的校训，坚持“质量立校，特色兴校，文明誉校，管理助校”的办学理念。曾被授予“中国民办高等教育优秀院校”、“全国最具影响力民办高校”、“黑龙江省高校系统文明校园”、“黑龙江省师德师风先进集体”等荣誉称号。

学校师资队伍力量雄厚。既有来自国内著名高校的专家学者，也有来自知名企业的高级工程技术人员和国外学习归来的青年才俊，更有一批由博士硕士构成的中青年教师队伍；既有二级教授、省级教学名师，也有国际国内各类科技大赛的冠军得主及指导教师。

学校教学基本设施齐备。配置有先进的实验仪器设备，构建了完备的基础和专业实验室，建立了先进的实习实训基地，并与大庆油田、胜利油田、浙江石化、恒力石化、黑龙江广播电视台等众多大型企事业单位合作建立实习就业基地。鼓励学生自主进行科学实验探索，开展创新创业等实践活动。

学校注重加强学生思想政治工作和教育管理，开展丰富多彩的校园文化活动。以“读书节”、“科技文化艺术节”、“社团文化节”、“高雅艺术进校园”等活动为载体，为学生提供了兴趣激发与才华展示的舞台。

学校建立政校企深度融合的现代产业学院，创新人才培养，实施“3+1”应用型人才培养模式，大四年级学生全年在企业进行综合实习。为社会培养了一批适应区域行业经济社会发展的高素质应用型人才。

学校坚持开展国际化办学，已与多所国外大学建立了校际交流与合作关系，实施本硕直通车人才培养模式，面向全球招收汉语进修生，为广大中外学生提供广阔的国际化交流平台。

当前，学校立足新形势，抓住新机遇，紧扣应用型本科高校办学要求，科学把握新发展阶段，认真贯彻新发展理念，积极融入新发展格局，持续推进内涵发展和特色发展，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

学校立足龙江，面向全国，主动服务区域（行业）经济社会发展，以经济社会发展为导向设置本科专业，走产教融合、校企协同育人的高素质应用型人才培养道路。坚持以工学为主，经、管、文、艺、教育等多学科专业协调发展，培养有较高道德文化素养和法治观念，有较强社会责任感，具备创新精神、创业意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

面向“油头化尾”，基于石油化工类、自动化类专业交叉融合，培养石油化工自动化应用技术型人才，助力东北石化企业转型升级；面向“中国制造2025”，基于机电类、计算机类专业交叉融合，培养智能制造应用技术型人才，支持石油行业数字化转型智能化发展。

（二）本科专业设置情况

学校建立了契合经济社会发展需求，以工为主，多学科专业协调发展的专业体系。开办了符合石油化工、现代装备制造、新一代信息技术等产业链人才需求，涵盖6个学科门类、18个专业类别的34个本科专业。其中，工学专业23个，占专业总数的67.65%；文学专业2个，占比为5.88%；经济学专业1个，占比为2.94%；管理学专业3个，占比为8.82%；艺术学专业4个，占比为11.76%；教育学专业1个，占比为2.94%。学校现有专业体系支撑了以工学为优势的专业布局，符合学校学科发展定位，专业结构日趋合理。

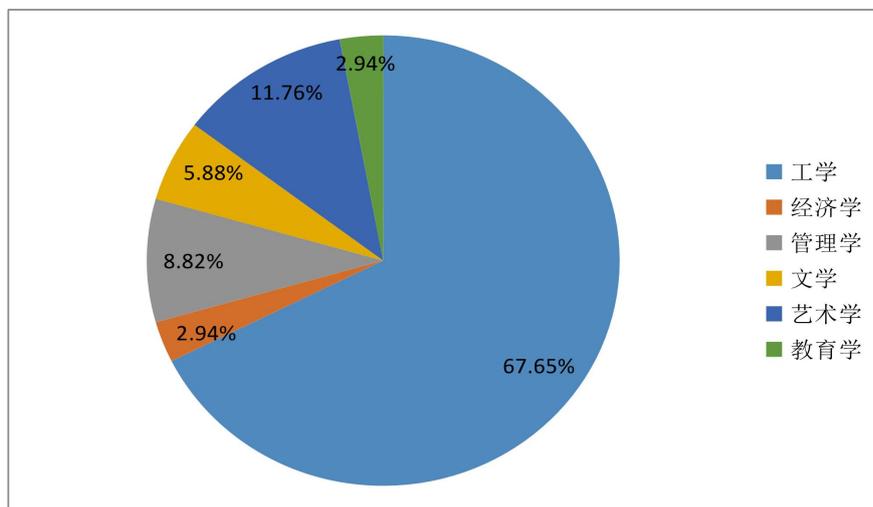


图1 各学科专业占比情况

表 1 本科专业设置情况

序号	学科门类	专业类	专业代码	专业名称
1	工学	矿业类	081502	石油工程
2			081504	油气储运工程
3		机械类	080205	工业设计
4			080202	机械设计制造及其自动化
5			080206	过程装备与控制工程
6			080204	机械电子工程
7			080203	材料成型与控制工程
8		土木类	081001	土木工程
9			081002	建筑环境与能源应用工程
10		化工与制药类	081301	化学工程与工艺
11			081304T	能源化学工程
12		环境科学与工程类	082502	环境工程
13		自动化类	080801	自动化
14		电气类	080601	电气工程及其自动化
15		仪器类	080301	测控技术与仪器
16		电子信息类	080701	电子信息工程
17			080703	通信工程
18		计算机类	080901	计算机科学与技术
19			080905	物联网工程
20			080904K	信息安全
21			080910T	数据科学与大数据技术
22		管理科学与工程类	120103	工程管理
23			120105	工程造价
24	管理学	工商管理类	120202	市场营销
25			120204	财务管理
26		电子商务类	120803T	跨境电子商务
27	经济学	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易
28	文学	外国语言文学类	050201	英语
29			050202	俄语
30	艺术学	音乐与舞蹈学类	130201	音乐表演
31		戏剧与影视学类	130305	广播电视编导
32			130310	动画
33		设计学类	130508	数字媒体艺术
34	教育学	教育学类	040106	学前教育

（三）在校生规模

截至 2022 年 9 月 30 日，学校全日制本科在校生 11049 人（含一年级 2693 人，二年级 2477 人，三年级 3287 人，四年级 2592 人），占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校面向全国 21 个省、市、自治区招收本科生，大部分省份录取平均分高于最低控制线。学校普通本科招生计划 2795 人，实际录取 2794 人，实际报到 2688 人，报到率为 96.21%。按 2 个专业大类和 27 个专业招生，2 个大类涵盖 7 个专业，占全校 34 个本科专业的 20.59%。具体见表 2（不含艺术类）。学校专升本招生计划 824 人，按 16 个本科专业招生，实际录取 848 人（含享受照顾政策计划单列 24 人），实际报到入学 784 人，报到率为 92.45%。

表 2 本科生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线(分)			当年录取平均分与批次最低控制线的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
天津市	本科批招生			50			463			-1.08
河北省	本科批招生	7	38		443	430		12	16.76	
内蒙古自治区	第二批次招生 A	17	28		366	323		19.24	8.82	
辽宁省	本科批招生	21	39		404	362		51.48	64.56	
吉林省	第二批次招生 A	25	59		364	327		40.52	34.47	
黑龙江省	第二批次招生 A	255	1356		365	308		8.82	19.28	
江苏省	本科批招生	3	2		471	429		5	17.5	
安徽省	第二批次招生 A	15	15		480	435		4.07	8	
江西省	第二批次招生 A	10	20		472	440		6.1	9.55	
河南省	第二批次招生 A	22	133		445	405		6.41	18.92	
湖北省	第二批次招生 A	6	4		435	409		9.83	21	
广西壮族自治区	第二批次招生 A	10	72		421	343		-1.4	2.38	
海南省	本科批招生			20			471			32.75
四川省	第二批次招生 A	58	89		466	426		7.02	11.12	
贵州省	第二批次招生 A	20	80		471	360		5.2	8.14	
云南省	第二批次招生 A	8	27		505	430		-12.4	-13.4	
西藏自治区	第二批次招生 A	1			300			-25		
陕西省	第二批次招生 A	7	3		400	344		14.43	49.33	
青海省	第二批次招生 A	13	7		370	308		6.85	17.43	
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	4	35		334	290		-18.3	8.23	

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构

学校现有专任教师总数 683 人，其中自有专任教师 385 人，外聘教师 298 人，折合教师总数为 534 人，自有专任教师占折合教师总数比例为 72.10%。自有专任教师中，高级职称教师 166 人，占自有专任教师的比例为 43.12%；硕士及以

上学位教师 314 人，占自有专任教师的比例为 81.56%；35 岁及以下教师 176 人，占自有专任教师的比例为 45.71%。

学校坚持培养与引进相结合、专职与兼职相结合、理论教师与实践教师相结合、学校教师与企业工程技术人员相结合的原则，教师职称、学历、年龄结构不断优化。

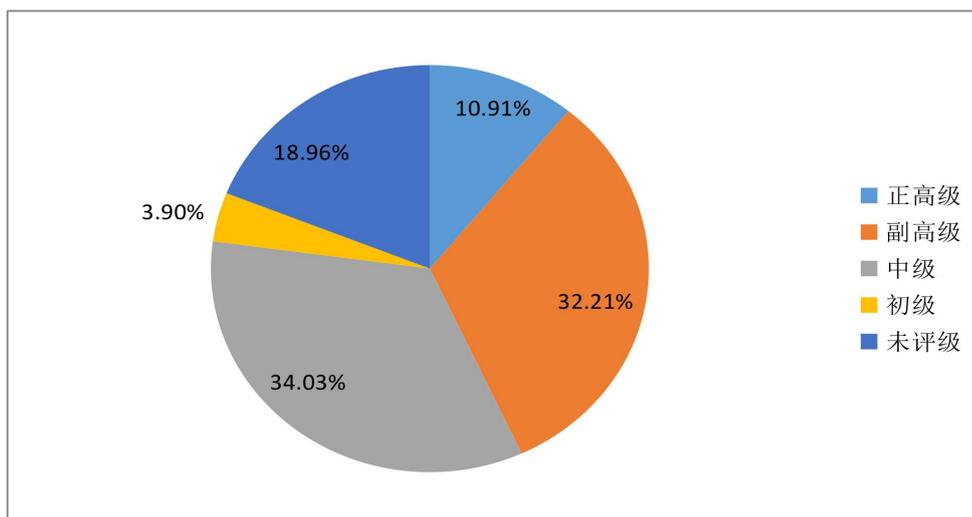


图 2 教师职称结构图

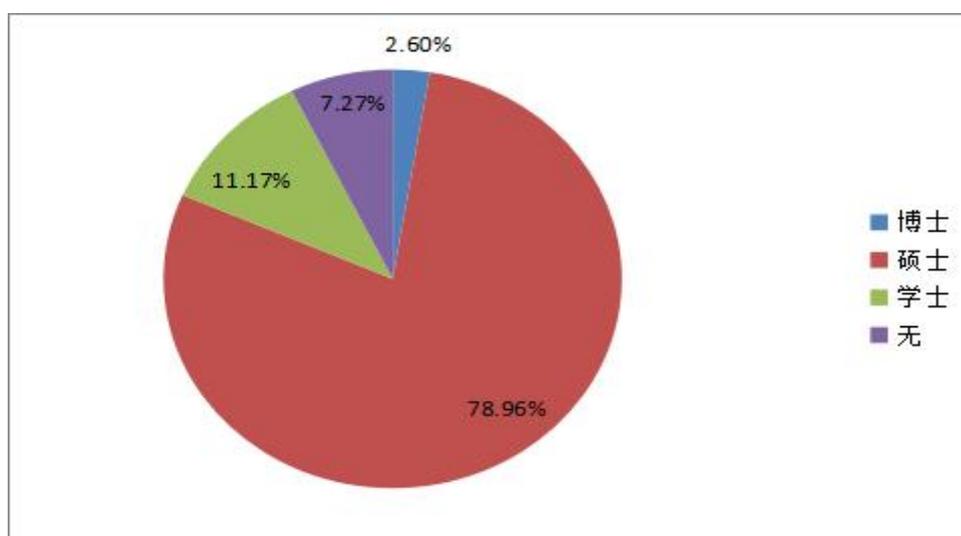


图 3 教师学位结构图

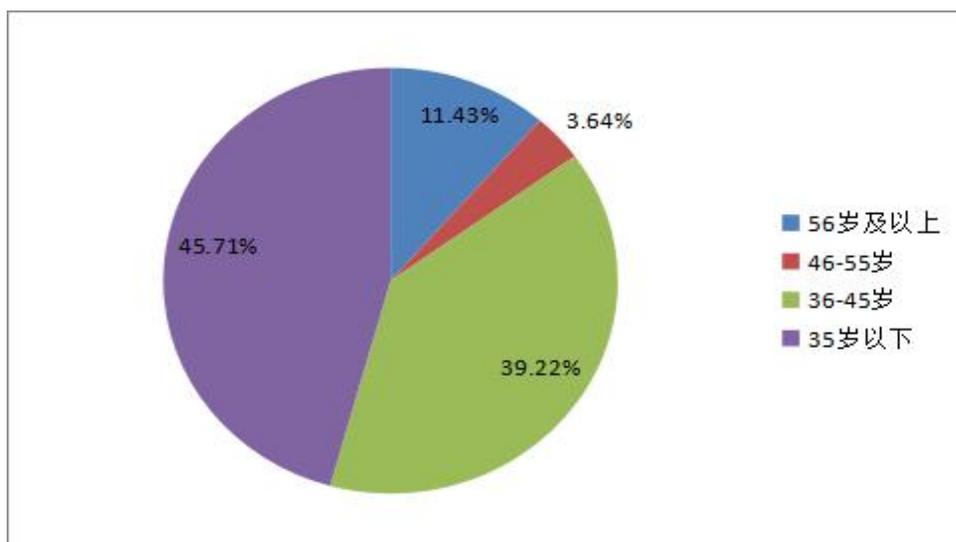


图 4 教师年龄结构图

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	385	/	298	/	
职称	正高级	42	10.91	41	13.76
	其中教授	37	9.61	35	11.74
	副高级	124	32.21	105	35.23
	其中副教授	95	24.68	85	28.52
	中级	131	34.03	121	40.60
	其中讲师	103	26.75	87	29.19
	初级	15	3.90	6	2.01
	其中助教	9	2.34	3	1.01
	未评级	73	18.96	25	8.39
最高学位	博士	10	2.60	47	15.77
	硕士	304	78.96	180	60.40
	学士	43	11.17	60	20.13
	无学位	28	7.27	11	3.69
年龄	35岁及以下	176	45.71	66	22.15
	36-45岁	151	39.22	141	47.32
	46-55岁	14	3.64	59	19.80
	56岁及以上	44	11.43	32	10.74

2. 生师比

截至 2022 年 9 月 30 日,折合在校生数 11169.5 人(全日制在校生 11049 人,函授学生 1142 人*0.1,业余学生 21 人*0.3),折合教师数为 534(专任教师 385 人,外聘教师 298 人*0.5),生师比为 20.92:1(生师比=折合在校生数/教师总数)。

3. 教师发展与服务

学校重视并不断强化教师的教学技能培训。坚持开展新教师岗前系列培训、入职宣誓,并经由学校组织的试讲合格后颁发《校本岗前培训合格证书》。实施青年教师导师制,从授课计划制定、备课等各个教学环节进行传帮带,帮助青年教师尽快掌握教学方法和技巧。本学年学校组织 55 名新到教师岗位的人员及 43 名教师参加学校和省高校教师岗前培训;为 31 名新教师配备了导师。

学校积极开展教师研修、培训活动。选派教师参加省高校青年教师教学能力卓越计划专题培训班、全省思政课教师龙江行暑期社会实践活动;开展“备战高校教师教学创新大赛”专题培训会;开展“青年教师如何快速启动科学研究”专题讲座。

学校组织开展各级各类教学比赛。组织开展“哈尔滨石油学院第九届青年教师多媒体、课件大赛”、“黑龙江省第六届青年教师教学竞赛”、黑龙江省第二届高校教师教学创新大赛暨第二届全国高校教师教学创新大赛选拔赛等。

学校搭建在线培训平台。组织教师参加马工程重点教材任课教师培训、高校教师课程思政教学能力培训、高校中青年教师教育教学能力提升专题网络培训、一流课程建设与申报专题网络培训、一流专业建设与申报专题网络培训等。也有多名专家进行线上教学设计、教学评价、从师之道、混合式教学等方面的专题讲座培训,助力线上教学。本学年学校开展多元线上培训 36 次,参训人数达 2200 余人次。

(二) 本科主讲教师及教授承担本科课程情况

2021-2022 学年,学校高级职称教师承担的课程门数为 652,占总课程门数的 55.77%;课程门次数为 1595,占开课总门次的 46.60%。

正高级职称教师承担的课程门数为 179,占总课程门数的 15.31%;课程门次数为 295,占开课总门次的 8.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 149,占总课程门数的 12.75%;课程门次数为 250,占开课总门次的 7.30%。

副高级职称教师承担的课程门数为 532,占总课程门数的 45.51%;课程门次数为 1324,占开课总门次的 38.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 440,占总课程门数的 37.64%;课程门次数为 1145,占开课总门次的 33.45%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 39 人,以我校具有教授职称教师 44 人计,主讲本科课程的教授比例为 88.64%。

学校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 27.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 104 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 57.78%。

（三）教学经费投入情况

2021 年，本科教学日常运行支出 2550 万元，生均 2283 元；本科实验经费 33.19 万元，生均 30.04 元；本科实习经费 105.76 万元，生均 95.72 元。

学校在经费使用过程中严格遵守国家和学校的财务制度规定，落实经济责任制，实行经费负责人审签制度，逐年加大教学经费投入，教学支出稳步增长，教学专项经费实行专款专用。教学经费的投入总量和分配使用均达到了教学目标的预期效果，较好满足教学需要，经费使用效果明显。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

截至 2022 年，学校总占地面积 89.06 万 m²，产权占地面积 33.00 万 m²，总建筑面积 23.03 万 m²。

学校现有教学行政用房面积 144404.02m²，其中教室面积 52360.9m²（含智慧教室面积 581.26 m²）；实验室及实习实训场所面积 33758.84m²；拥有体育馆面积 13111.14m²，拥有运动场面积 22511.28m²。

按全日制在校生 11049 人计算，生均学校占地面积为 80.61（m²/生），生均建筑面积为 20.84（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.07（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.06（m²/生），生均体育馆面积 1.19（m²/生），生均运动场面积 2.04（m²/生）。详见表 5。

表 4 各类生均面积一览表

类别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	890,613.4	80.61
建筑面积	230,266.99	20.84
教学行政用房面积	144,404.02	13.07
实验、实习场所面积	33,758.84	3.06
体育馆面积	13,111.14	1.19
运动场面积	22,511.28	2.04

2. 教学科研仪器设备及教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.82 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1141.5 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.13%。

学校现有本科教学实验仪器设备 5143 台（套），合计总值 0.635 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 80 台（套），总值 2379.11 万元，按本科在校生 11049 人计算，本科生均实验仪器设备值 5744.16 元。

学校建有 1 个校级工程训练部和 9 个院级实验中心。校内实验实训场所共计 190 个，其中校级重点建设实验室 2 个，校企合作共建实验室 2 个。

3. 图书馆及图书资源

学校将馆藏文献与专业建设紧密结合，建立了科学合理、具有学科专业特色的馆藏文献体系。学校图书馆建筑面积 19449.85 m²，阅览座位 1872 个。截至 2022 年 9 月，图书馆拥有纸质图书 86.67 万册，电子图书 161.30 万册，当年新增 29471 册，生均纸质图书 77.6 册；拥有纸质期刊 304 份，电子期刊 46.33 万册，学位论文 553.48 万册，音视频 17087 小时。2021 年图书流通量达到 1.66 万本册，电子资源访问量 280.53 万次，当年电子资源下载量 28.93 万篇次。

4. 网络及信息资源

学校以本科教学工作合格评估获得通过为起点，逐步向建成一个数字化、网络化、智能化的智慧校园方向发展，持续为信息化教学提供有力支撑。已建成数字化校园基础平台（统一身份、统一门户、数据交换）、雨课堂、乘方教务服务系统、网络教学平台、协同办公系统、智慧迎新系统、虚拟校园卡系统、学工系统、宿管系统，图书管理系统、企业微信、在线收费系统等信息化应用系统，基本达到智能化、无纸化办公。

2021-2022 学年，学校对数据中心机房核心交换机等教学网络设备进行升级，提高了校园网运行及教学应用系统的使用率。出台了《关于成立哈尔滨石油学院网络安全与信息化领导小组及下设办公室的通知》、《哈尔滨石油学院网络信息安全管理办法》、《哈尔滨石油学院校园网预防和处置意外突发事件工作预案》等完整的网络与信息安全制度。校内无线点位由 2100 个增加到 2300 个，监控点位由去年的 900 个增加到 1200 个，实现无线 WIFI、监控全校覆盖。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业结构布局

学校以社会需求为导向，从国家战略性新兴产业发展和区域经济建设的需要出发，结合学校办学定位，通过对招生、就业、师资队伍结构、教学和科研水平四个方面的状态调查分析，建立专业预警和动态调整机制。缩减、淘汰社会需求小、办学条件较差、竞争力较弱的专业，改造、创新具有一定办学历史、师资力量较强、办学经验丰富但落后于时代发展的传统学科专业，积极稳妥地推进专业结构调整与优化。动态调整专业招生数量，实现教学质量与办学数量的统一，学

校发展规模与社会效益的统一。在机械类、管理类专业大类招生基础上，继续推进计算机类、矿业类专业大类招生。本学年获批跨境电子商务、数字媒体艺术本科专业，拟增设新能源科学与工程、机器人工程、电气工程与智能控制专业。

2. 加强一流本科专业建设

学校对标一流本科专业建设要求，统筹推进专业建设与评估，根据不同专业的建设基础，推进一流本科专业建设，分层次有重点地加强专业内涵建设，提升专业竞争力。学校出台《哈尔滨石油学院一流本科专业建设管理办法》，对省级、校级一流专业建设点实施过程跟踪与评估，对一流本科专业建设点项目给予资助。本学年“物联网工程”专业获批省级一流本科专业建设点，重点建设石油工程、物联网工程 2 个省级一流本科专业建设点，培育建设 7 个校级一流本科专业建设点，新建一批校级一流本科专业建设点。

3. 调整人才培养方案

学校以应用型人才培养为核心，继续优化课程体系，调整人才培养方案。人才培养对接国家石油石化行业产业链和黑龙江区域产业布局，为黑龙江区域经济发展转型升级培养石油石化、装备制造等战略性新兴产业急需紧缺人才，为国家石油石化产业转型升级培养新一代信息技术产业急需人才。加大选修课比例及实践教学学分比例，实践教学环节学分文科类平均达到 34.98%，工科类达到 39.42%；选修课学分占 19.26%。

表 5 全校各学科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	80	20	31.76	工学	55.75	19.41	39.42
教育学	54.71	17.65	42.35	管理学	78.92	21.08	33.73
文学	51.91	18.68	28.24	艺术学	53.64	18.74	38.80

(二) 课程建设

1. 推进一流本科课程建设

学校出台《哈尔滨石油学院一流本科课程建设管理办法》，对省级、校级一流本科课程实施过程跟踪与评估，对一流本科课程建设项目给予资助。对接国家和黑龙江省石油石化、能源动力、智能装备、新一代信息技术等领域建设与我校人才培养定位整合优化专业课程，科学设计课程体系，精准对接人才培养规格与目标，打造优势特色课程。学校现有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《计算机网络》等省级一流本科课程 2 门，建设校级一流课程 17 门。

以学生应用能力培养为核心重构课程内容，修订课程教学大纲，将职（行）业标准、行业规范要求融入课程体系，课程内容与行业知识要求及职业标准紧密

对接；引入行业真实任务、真实案例教学，优化设计整合课程内容，突出教学过程与生产过程相衔接；挖掘各类创新创业教育资源，积极融入创新创业教育相关理念和内容。通过举办教学技能大赛、教学经验交流等活动，激励教师改革课堂教学方法，推进教学方法与手段创新。

2. 推进课堂教学改革

学校鼓励教师吸收学科专业新成果、行业新技术更新教学内容，增强教学内容的实践性、应用性和实效性；改革教学方法和教学手段，激发学生学习兴趣；推进现代信息技术与课堂教学深度融合，创新课堂教学手段，提高课堂教学质量；规范各类课程环节的考核方式和成绩评定办法，完善能力考核为主线的评价方式。

2021-2022 学年，学校引用 MOOC 等在线课程 2 门，自建 SPOC 课程 15 门；引入智慧教学工具“雨课堂”，利用信息技术手段促进在线课程教学内容重塑、教学方式方法改进，增加了课堂师生互动，推进混合式教学、翻转课堂等教学模式改革；通过“雨课堂”进行线上考试，强化过程考核，建立了分类评价、多种形式综合评价的考核机制。

3. 持续推进课程思政教学改革

推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，发挥思政课铸魂育人主渠道作用。学校成立“课程思政教学工作指导委员会”，深入挖掘和运用各门课程蕴含的思想政治教育元素，将思政元素渗透融入专业教育，贯穿课程设置、教学大纲、课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节，推进思政教育与专业教育同向同行。本学年《Python 程序设计》、《综合英语》2 门课程获批省级课程思政示范课程和教学团队，学校已建设校级课程思政示范课程 14 门。

加强学生网络思想政治教育，创新网络思政教育的有效路径，构建网络思政教育阵地，融校园新闻宣传、思想教育、文化建设为一体，以社会主义核心价值观体系为引领，在校园网上形成以马克思主义为指导，针对学生思想实际的品位高雅的网络主流文化，坚持正确舆论导向，不断丰富校园网络文化产品，打造具有校园特色的网络文化品牌。

（三）教材建设

学校实行科学严谨的教材选用制度，严格按照要求使用“马工程”教材，优先选用本科国家级规划教材、二十一世纪教材、教育部推荐教材、省部级优秀教材及专业指导委员会推荐教材，优先选用近三年出版的新教材，多举措保证教材选用的质量。严格审查程序，确保在教材选用和使用过程中坚持正确的政治方向和价值导向。本学年学校落实教材审核排查工作，停用了个别不符合规定的教材；

加强校院两级教材选用审核工作；已完成全校教材审核工作，实现“马工程”教材全覆盖。

加强教材使用的过程管理，积极组织教师参加马工程教材培训，加强集中备课，注重及时更新课程内容，系统推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，培育和践行社会主义核心价值观。鼓励教师基于自己的教科研成果和教学经验，编写适用于应用型人才培养的专业教材、讲义和实验实习指导书。2021-2022 学年，学校共出版教材 3 部。

（四）开设课程情况及课堂教学规模

2021-2022 学年，学校共开设课程 1169 门，3423 门次，与行业企业共建共授课程 29 门，48 门次。学校尽量控制课堂教学规模，保证教学效果。

表 6 课堂教学规模

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	5.38	0.00	18.09
31-60 人	35.54	2.22	49.38
61-90 人	39.86	8.89	31.68
90 人以上	19.22	88.89	0.85

（五）实践教学

1. 实验教学

2020-2021 学年，学校开设实验的专业课程共计 407 门，其中独立设置的专业实验课程 104 门。

2. 毕业设计（论文）

学校积极推进毕业论文（设计）的信息化过程管理，充分利用毕业论文（设计）管理系统，提高了工作效率，实现了对整个毕业论文（设计）环节的过程全监控。2022 届毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的课题比例为 85.24%，本学年共提供了 2419.0 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 215.0 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.67%，学校还聘请了 99.0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.70 人。

为确保论文质量，学校组织了 2022 届毕业论文（设计）检测、学院间交叉互审、校外盲审工作，对全部论文进行了查重，经两次查重、修改、复检后，两次查重通过率为 99.67%；对三分之一的论文进行了交叉互审，一次互审通过率为 99.18%；对四分之一的论文进行了校外盲审，一次盲审通过率为 83.33%。

3. 实习实训基地

学校积极与地方政府、社会团体和企事业单位合作，新建立实习基地 57 个，为实习实训教学活动的有序开展、学生成长成才创造了条件。学校现有校外实习、实训基地 163 个，受疫情影响当年共接纳学生总数 6179 人。

（五）教学改革

改革应用型人才培养模式。专业与行业企业全面深度合作，协同发展，构建校企合作“3+1”人才培养模式和适应行业企业需要、与实践紧密结合的课程体系及贴近工程实际的培养环境。与 360 企业安全科技有限公司在校内共建实验室，成立哈尔滨石油学院 360 网络安全学院。与胜利油田东方实业、新和成生物科技、中天钢铁、齐二机床等 163 家企业建立了合作关系，开展学生实践教学合作。学校近年共获批产学研合作协同育人项目 20 余项，积极开展校企合作课程建设，行业企业共建、共同讲授课程 29 门，48 门次。

推进“四新”建设。学校围绕“新工科”、“新文科”建设，积极探索高素质人才培养的具体实践，一方面，发展新兴工科专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，拟增设“机器人工程”等新兴专业。另一方面，探索建立文科教育的新理念、新标准、新模式，立项建设省级新文科研究与实践项目 2 项，突出学科交叉融合，在推进协同共享方面开展研究与实践。

推动教学改革与研究立项工作。学校坚持以立项促教改、以教改出成果，推动教改工作朝着系统化、规范化、纵深化发展。本学年获得省级教学成果奖一等奖 1 项，立项省级教改项目 28 项，校级项目 22 项，包含省、校级级一流专业建设点、一流课程及课程思政示范项目，其全部列入教改项目序列统一管理。学校积极培育教学成果，2021-2022 学年获黑龙江省教学成果一等奖 1 项。

（六）创新创业教育

学校以《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》、《黑龙江省政府关于促进大学生创新创业若干意见》等文件精神为指导，大力开展创新创业教育。2019 年在原大学生创新创业协会的基础上建立创新创业中心，并设立了实践基地，现有成员 80 人，设有一站式服务中心、办公区、众创空间、众创联盟、创客之家等服务区域，可开展政策理论研究、创新创业培训、实习实训、科研孵化、综合服务等多种活动，提供工位几十余个，可容纳多支项目团队入驻。经过几年的发展，已打造成为与学校学科专业对应产业链高度契合的大学生创新创业实践与创新创业项目孵化平台。

学校将创新创业教育纳入人才培养方案，开设《创新创业教育》课程 2 学分，设置创新创业公共实践 4 学分。出台《哈尔滨石油学院“学生创新创业奖励学分”管理暂行办法》、《哈尔滨石油学院大学生学科竞赛暂行办法》、《哈尔滨石油学院关于进一步推进大学生创新创业教育工作的实施方案》等文件，提供专项经费支

持的同时，学生发表论文（作品）、参加学科竞赛、自主创业等，均可按所得成绩获取相应学分。

学校鼓励师生参加国家、省、市各类技能竞赛和创新创业大赛，为专业教学改革与学生技能培养搭建有效载体和实践平台，促进学生职业技能和职业能力提升。学校建立了创新创业专家库，现有专家 32 人，主要承担学生创新创业教育政策咨询和研究指导、创新创业教育培训主讲、创新创业教育教学和科研成果评审鉴定、参与学校各类创新创业大赛的指导及各类项目的评审等工作。2021-2022 学年，本科生参加国家级创新创业训练计划 8 项、省部级创新创业训练计划 56 项；本科生参加学科竞赛获国家级奖 196 项，省部级奖 290 项；本科生参加文艺、体育竞赛获国家级奖 3 项，省部级奖 1 项。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校构建了以工为主，多学科专业协调发展，与石油石化产业、现代装备制造、新一代信息技术产业链、创新链高度契合的专业体系。各专业围绕学校“培养有较高道德文化素养和法治观念，有较强社会责任感，具备创新精神、创业意识与合作能力的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才”的培养目标，紧密地方经济发展和行业企业需求，明确专业人才培养目标和毕业要求。

学校坚持石油石化特色发展，人才培养对接国家石油石化行业产业链和黑龙江区域产业布局，为龙江区域经济发展转型升级培养石油石化、装备制造等战略性新兴产业急需紧缺人才，为国家石油化工产业转型升级培养新一代信息技术产业急需人才。

（二）人才培养方案特点

1. 优化人才培养方案。坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，结合学校办学定位和教学工作实际，出台《哈尔滨石油学院制定本科专业人才培养方案的原则及意见》。紧密结合区域（行业）经济社会发展，围绕应用型人才培养，学校与企业共同制定人才培养方案。邀请行业、企业专家 58 人次参与 2020 版人才培养方案的修订工作，全面落实本科专业教学质量国家标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，强化德育、美育、体育、创新创业教育、心理健康教育和劳动教育等综合培养。

2. 设置实习项目课程。各本科专业有针对性地设计与前三年在校学习内容相衔接的第四年企业综合实习项目课程，学生须在实习期内在企业完成学院确定或与企业共同设计的 4 门项目课程，取得规定的学分。全面落实《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》，加快构建德智体美劳全面培

养的教育体系，现有 34 个专业均开设劳动相关的课程，且不少于 32 学时。将劳动教育融入理论与实践教学中，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，养成劳动习惯，培养德智体美劳全面发展的高层次创新型应用技术人才。

3. 完善协同育人机制。持续实施“3+1”人才培养模式，建立专业链与产业链对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的协同育人机制。探索实施“定制式、项目实训式、嵌入课程式”等校企合作式人才培养模式，探索实施多层次分方向立体化人才培养模式。构建校企双方共同制定契合产业发展的课程体系、课程内容和实践教学体系的新机制，共建集实习实训、创新创业、科研协作于一体的协同创新实践基地，共同实施人才培养过程，共同评价人才培养质量。

（三）专业课程体系建设

1. 以学生发展为中心，落实 OBE 教育理念。培养目标作为成果导向教育的起点和归宿，以毕业要求作为实现培养目标和实施人才培养的桥梁，参照工程教育专业认证标准，以学生为中心，顶层设计能够有效支撑培养目标实现的毕业要求，将毕业要求落实到具体课程，通过全面落实课程教学大纲，实现有效课堂教学，达成课程教学目标，支撑毕业要求。

2. 以行业需求、职业能力需求为导向，优化课程体系。将素质教育与专业教育有机结合，融入专业前沿知识，加强对学生获取并综合运用知识，解决问题能力的培养；把握专业课核心内容，反映本专业的新理论、新技术、新方法，提高专业课程的综合性和先进性，对接企事业基层，适应区域（行业）经济社会发展的实际需求；结合“新工科”理念，设置现代信息技术类课程，提升学生对现代企业的适应能力。

3. 强化实践育人环节，提高学生综合实践能力。坚持“校企合作、产教融合，工学结合、教赛结合”的原则，加强对实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）及课外科技活动等实践教学环节的整体优化和设计；加强创新创业课程体系建设，开设创新创业类必修和选修课程，设置创新创业集中实践环节；广泛开展创新创业实践活动，实现第一课堂与第二课堂有机结合，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的团队合作能力、沟通协调能力和创新创业能力。坚持校内与校外、课内与课外结合，实现实践教学全过程不断线，形成与人才培养体系相配套的实践教学体系。

4. 深化产教融合，开展合作育人。学校以学生发展为中心，实行“3+1”人才培养模式，产教融合开展人才联合，定向培养工作，构建校企双方共同制定契合产业发展的课程体系、课程内容和实践教学体系的新机制，共建集实习实训、创新创业、科研协作于一体的协同创新实践基地，搭建教师企业研修、企事业技

术人员来校授课、产学研合作平台，共同实施人才培养过程，共同评价人才培养质量，培养解决行业工程问题的应用技术型人才。

本学年学校各专业平均开设课程 34.38 门，其中公共课 2.68 门，专业课 31.74 门；各专业平均总学时 2100.47，其中理论教学与实验教学学时分别为 1731.06、348.00。

（四）专业教师队伍建设

1. 加强师德师风建设。坚持把师德师风作为教师评价的第一标准，健全师德考核制度，建立教师个人信用记录，完善诚信承诺和失信惩戒机制，推动师德建设常态化长效化。学校成立师德师风建设委员会，制定《中共哈尔滨石油学院委员会关于进一步加强和改进师德师风建设的实施意见》，印发《哈尔滨石油学院教师教学行为规范》、《哈尔滨石油学院学术不端行为查处办法（暂行）》等文件，教师年度思想业务考核、晋升评职、评奖评优等实行师德一票否决制。2021-2022 学年，学校评选师德先进集体 2 个，师德先进个人 13 人。

2. 深化教学组织改革。充分发挥教研室、教学团队等基层教学组织的作用，在推动教学改革和开展教学研究中体现团队合力，选树一批模范基层教研室、优秀育人团队，提升教师整体教学水平。吸引一批企业家、工程师、高级技工到校进入基层教学组织，充实教师队伍力量，提高教师队伍实践育人能力。配套制定《哈尔滨石油学院“双师型”师资队伍建设实施办法（试行）》、《哈尔滨石油学院专业教师参加企业实践的管理办法》，为企业实践锻炼的教师提供专项补助、奖励考取行业职业资格证书的教师等政策。

3. 教师专业素质能力提升。制定激励政策及培训计划，定期聘请校内外专家教授、企业工程师进行专业知识和实践技能培训，提升青年教师实践能力、创新能力和教学能力。把高水平教学与科研作为青年教师专业素养考核的基本要求，增强教师的科研活力和教学定力，促进教师开展研究型教学，应用好新形态教材，改进教学方式方法，提高教学质量。

（五）立德树人落实机制

1. 创新思想政治理论课教学形式。理论课将大庆精神、铁人精神纳入思想政治理论课程体系，使用自编特色教材《时代精神 民族脊梁——铁人精神的历史内涵与创新发展的》，让大庆精神、铁人精神进课堂、进头脑；实践环节结合人本化和本土化特点，构建了以大庆精神为核心、以“革命理想高于天”的理想信念教育、艰苦奋斗的精神教育等作为专题实践教学内容的现场体验式实践教学体系。学校建有“大庆铁人精神育人馆”，展示了学校传承大庆精神办学育人成果，发挥了宣传教育、学习研究的重要作用，是学生感受大庆精神、铁人精神的有效载体，提升了大庆精神育人实效；建立大庆油田历史陈列馆、铁人王进喜纪念馆

思想政治教育实践基地，定期组织学生参观、重温入党誓词，举办铁人事迹报告会等活动；以大庆精神为核心指导大学生社团活动，定期开设讲座，召开座谈会和讨论会。

2. 发挥课程思政重要作用。坚持立德树人、不断完善“三全育人体系”。推进思政课程、课程思政同向同行，发挥第一课堂的主渠道作用，推动第二课堂育人功效，促进学生全面发展。深入挖掘课程思政元素，将其贯穿课堂授课、教学研讨、实验实训、作业论文各环节。推出一批育人效果显著的精品专业课程，打造一批课程思政示范课堂，选树一批课程思政优秀教师，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。本学年建设校级课程思政示范项目 3 项，其中 2 项获批省级课程思政示范课程和教学团队。

3. 学校充分发挥大学生心理健康咨询中心的作用，开展心理咨询服务，完善学生心理健康教育体系；加强美育、劳动教育，设置美育、劳动课程各 2 学分，开展多种形式的美育、劳动教育；体育课教学坚持“健康第一、育人为本”的指导思想，做好“五个一”工程，提高学生健康体质；探索军事理论“混合式”教学模式，提高军事技能训练质量，增强学生国防意识。

五、质量保障体系

（一）强化人才培养中心地位

学校始终人才培养作为教学工作的核心，把人才培养质量作为办学的生命线，突出教学工作的中心地位。学校领导班子高度重视本科教学工作，学校理事会、党政联席办公会定期研究和讨论教学工作，解决教学中的重大问题。

坚持落实校领导联系教学学院（部）制度及校、院（部）领导听课制度，校长和党委书记带头，校、院领导及行政各部门负责人深入课堂听课，了解教师教学和学生状况，与师生交换意见，涉及教学设施、教风、学风等方面的问题，及时督促相关部门及学院解决。每学期开学，校领导带队检查教学准备及第一天教学秩序。校领导主动参与期中教学检查教师座谈会，与教师面对面，倾听教师心声，解决教师在工作中遇到的问题。设置“校长信箱”，及时回复处理有关教学工作问题，教学中心地位得到有效落实。

（二）完善教学质量保障体系建设

学校完善健全质量监控组织机构，适时修订管理制度与质量标准，建立了教学过程常态化监控、教学效果评价制度、有效的反馈实施机制等从宏观到微观的多层面、全方位的质量保障体系。

1. 组织机构保障有力

学校建立了教学管理校、院（部）两级负责制和教学质量校、院两级第一

责任人制度。初步形成了由决策指挥、检查评估、信息反馈、教学质量保障构成的校（院）两级教学质量监控体系，设立了教学质量监控中心，建立了校院两级教学督导队伍，组建了学生教学信息员队伍，形成主管校长负责，教学质量监控中心主导，二级教学单位为质量监控保障主体，教务处、人事处、学工处、招生办、就业办、资产、后勤等职能部门相互协调的质量保障机构。

学校校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 4 人，占比 57.14%；硕士及以上学历 3 人，占比 42.86%。院级教学管理人员 28 人，其中高级职称 14 人，占比 50%；硕士及以上学历 14 人，占比 50%。

学校有专职教学质量监控人员 2 人，其中高级职称 1 人，占比 50%；硕士及以上学历 1 人，占比 50%。专兼职督导 36 人。

学校有专职辅导员 55 人，其中高级职称 4 人，占比 7.27%；硕士及以上学历 13 人，占比 23.64%。学生与辅导员的比例为 201:1。专职心理咨询工作人员 3 人，学生与心理咨询工作人员的比例为 3683:1。

2. 制度建设与时俱进

学校坚持适时修订与完善教学运行、教学质量、实践教学、教学建设与研究等本科教学管理文件，使制度建设与时俱进。严格执行教师培训制度，严把教学关，实行新入职教师培训制、青年教师导师制、教师课堂教学质量评价和教学事故认定与处理制度；严把学生出口关，严肃考风考纪、严格学籍管理、严守毕业设计质量。积极引导教师投身于教学，引导学生将主要精力投入学业之中。

3. 教学过程监控常态化

落实多层次听课巡课制度。严格落实领导班子联系二级院部制度、听课制度，本学年校领导及中层领导听课 2148 学时。坚持教学秩序检查常态化、规范化。进行期初、期中、期末及常规教学秩序的检查工作。了解各教学部门的教学状况，并及时向相关部门反馈，切实提高教学质量。

巩固校院两级督导制度。校级督导侧重全局性督导，院级督导侧重专业性督导，两级督导密切配合，实现对教学过程监控的全覆盖。本学年两级督导共听课 6823 学时，切实提高了教师的教学能力。定期对试卷、论文等相关材料进行专项检查、信息反馈与督促整改，提高了教学管理规范化程度。

实施校院两级本科教学质量报告制度。以提高教学质量为目标，继续推行院部本科教学质量报告的编制发布制度。13 个教学院部围绕人才培养目标、教学基本条件、教学建设与改革、教学质量保障和学生学习成效等方面，对本学院（部）的教学工作总结经验、查找问题、持续改进。

组织师生参与教学质量管理工作。除组织学生评教、毕业生教学质量满意度调查外，通过师生座谈会以及“校长信箱”等信息反馈平台及时向师生收集各类教学信息，听取师生对教学工作的意见和建议，及时反馈师生反映有关问题的处理结

果。本学年 95578 人次的学生参与了评教。多措并举，促进了教学工作的有序开展和教学质量的稳步提升。

4. 完善教学质量信息反馈机制

学校充分发挥信息反馈主渠道与平台的作用，教学督导队伍、学生教学信息员和社会评价为质量信息反馈主渠道，积极持续开展麦可思公司第三方机构评价和用人单位评价，监控结果反作用于教学运行。

及时汇总统计分析检查、听课、督导反馈、信息员反馈以及专项评估等信息，通过教学工作例会、督导工作总结、个别谈话、师生座谈会、教学事故处理等方式及时向部门和个人反馈相关信息，提出整改措施。

教务处、教学质量监控中心、校院二级督导密切配合、加强沟通协调，完善闭环式的质量良性循环，促进教学质量不断提升。线上授课期间，教学质量监控中心协同教务处及各院部教学管理人员，严把质量关，坚持“督导日汇报”。本学年学校共推广教学典型案例交流材料 626 篇，并将交流材料汇编成册。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

通过多渠道对学生意见的征求和反馈，总体来看学生对学校的教学设计、教学组织、教学的严格管理、教学质量评价较好，学生学习满意度较高。采用钉钉平台向 2022 届毕业生 2426 人发放调研问卷，共回收问卷 1951 份，学校的样本比例为 80.42%（样本比例=回收问卷数/毕业生总数），答题率为 100%（答题率=回收问卷数/问卷总数），共覆盖了 9 个学院 28 个专业。

1. 对学校总体满意程度。有 79.24%的 2022 届毕业生对学校的总体满意。同时，有 59.76%毕业生表示愿意向社会及亲人推荐母校。70.12%的 2022 届毕业生认为学校的社会声誉很好或较好。毕业生认为学校在教学水平及教学条件和管理水平等方面需要继续提高。

2. 对教学工作满意程度。2021 届毕业生对教学工作比较满意，86.93%很满意及满意，3.57%不满意。85.02%对教师为人师表以及教学水平很满意和比较满意，1.50%不满意。

3. 对专业及课程的满意程度。有 77.38%的 2022 届毕业生认为学校的专业和课程设置非常符合及较符合社会 and 实际工作岗位需求，3.14%认为不符合。

4. 对专业基础知识与专业能力的满意程度。有 82.60%毕业生认为全部掌握和绝大部分掌握本专业的基本理论、基本知识及基本技能，7.10%没有掌握；88.10%认为完全具备和部分具备从事本专业相关工作专业的能力，4.6%认为不具备。

（二）学生发展情况

2021-2022 学年，学生参加学科竞赛获奖国家级 196 项、省部级 290 项；文艺体育竞赛获奖国家级 3 项，省部级 1 项。学生发表学术论文 42 篇，专利 1 项。体质测试合格率 89.84%。

表 7 学生发展情况

项目		内容
1.学科竞赛获奖（项）	总数	486
	其中：国际级	0
	国家级	196
	省部级	290
2.文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	4
	其中：国际级	0
	国家级	3
	省部级	1
3.学生发表学术论文（篇）		42
4.学生发表作品数（篇、册）		0
5.学生获准专利（著作权）数（项）		1
6.英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	7.67
	英语六级考试累计通过率（%）	0.93
7.体质合格率（%）		89.84
8.参加国际会议（人次）		0
9.学生到国际组织实习、任职人数		0

（三）应届毕业生情况

1. 毕业与学位授予情况

2022 届本科应届毕业生总数 2427 人，实际毕业人数 2424 人，毕业率为 99.88%，学位授予率为 99.71%。

2. 就业情况

学校立足应用型人才培养目标，不断加强“产教融合、校企合作”，落实“实习与毕业论文（设计）、就业”有效衔接的实践教学体系，就业质量稳步提高。建立健全就业创业工作制度，完善线上信息发布平台与网络招聘平台，提供优质就业服务。截至 2022 年 8 月 31 日，2022 届本科毕业生就业人数 2039 人，就业率为 84.12%。

表 8 毕业生就业去向情况

就业去向(人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	2039	18	65	1535	0	6	3	70	347	4
学校所在区域（省）	769	16	48	554	0	5	3	25	147	4

就业去向(人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
非学校所在区域(省)	1203	2	17	981	0	1	0	45	200	0

3. 用人单位评价

为进一步了解用人单位对我校毕业生的整体评价，就业部门通过问卷调查、电话回访、实地走访等方式，征求各企事业单位、相关机构等对毕业生培养质量的意见和建议。聘用过学校应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 93%（其中“很满意”占 46%，“满意”占 47%）。从不同行业类来看，“信息传输、软件和信息技术服务业”行业类用人单位对我校应届毕业生的满意度达到 100%，“化学品、化工、塑胶制造业”行业类用人单位对我校应届毕业生的满意度为 89%。大多数用人单位认为学校毕业生综合素质较高，专业基础知识扎实，具有良好的职业道德和较强的敬业精神，能适应职业和岗位的需要，用人单位对学校毕业生的满意度达到 93%，对毕业生的整体表现评价较好。可见，用人单位对学校应届毕业生的满意程度整体较高。

（四）转专业情况

为进一步激发与调动学生学习的主动性与积极性，更好地发挥学生的个性和特长，学校按规定开展转专业工作。本学年共有 48 名学生转到其他专业学习，占全日制在校本科生数比例为 0.43%。

七、特色发展

（一）坚持立德树人，弘扬大庆精神、铁人精神

1. 学校创新思想政治理论课教学形式，将大庆精神、铁人精神纳入思想政治理论课程体系。理论课使用自编特色教材《时代精神 民族脊梁---铁人精神的历史内涵与创新》，让大庆精神、铁人精神进课堂、进头脑；实践环节结合人本化和本土化特点，构建了以大庆精神为核心、以“革命理想高于天”的理想信念教育、艰苦奋斗的精神教育等作为专题实践教学内容的现场体验式实践教学体系。依托大庆精神蕴含的文化资源支持，拓展校园文化建设的实践内涵，强化大庆精神、铁人精神育人特色，进一步加强大学生素质教育。

2. 学校建有“大庆铁人精神育人馆”，展示了学校传承大庆精神办育人成果，发挥了宣传教育、学习研究的重要作用，是学生感受大庆精神、铁人精神的有效载体，提升了大庆精神育人实效。建立大庆油田历史陈列馆、铁人王进喜纪念馆思想政治教育实践基地，定期组织学生参观铁人王进喜纪念馆，学生党员到铁人王进喜雕像前重温入党誓词，举办铁人事迹报告会等活动。以大庆精神为核

心指导大学生社团活动，定期开设讲座，召开座谈会和讨论会。

（二）坚持教学改革，培养应用型创新人才

1. 以应用型人才的专业能力培养为核心，基于石油化工类、自动化类专业交叉融合，培养石油化工自动化应用技术型人才；基于机电类、计算机类专业交叉融合，培养智能制造应用技术型人才。动态调整专业招生数量，实现教学质量与办学数量的统一，学校发展规模与社会效益的统一。重点建设石油工程、物联网工程 2 个省级一流本科专业建设点，培育建设 7 个校级一流本科专业建设点。在机械类、管理类专业大类招生基础上，继续推进计算机类、矿业类专业大类招生，拟增设新能源科学与工程、机器人工程、电气工程与智能控制专业。

2. 健全完善产教融合长效机制。持续实施“3+1”人才培养模式，全面加强校企合作、校地协同，与企事业单位联合制定培养方案、共建课程、共建实践基地、完善教学设计，优化产学研用协同育人模式。打造一批校企合作实训实习基地、产教融合育人平台，构建校企双方共同制定契合产业发展的课程体系、课程内容和实践教学体系的新机制。各专业有针对性地设计与前三年在校学习内容相衔接的第四年企业综合实习项目课程，学生必须在实习期内在企业完成学院确定或与企业共同设计的 4 门项目课程，取得规定的学分。人才培养方案加大实践教学环节学分比例，工科类实践教学环节学分占总学分比例达到 40%，文科类实践教学环节学分占总学分比例达到 35%。

3. 建立高水平教学督导队伍。从省内各院校聘请一批资深教授作为专业带头人，作为学校督导督学。督导专家在一流专业、一流课程、实验室等建设方面形成有价值的意见建议，发挥专家智库作用。全体督导、主任教授在课堂听课、检查试卷、毕业论文、新开课试讲等方面，开展了针对性很强的专项督导。疫情期间学校 46 位督导专家，每周平均听课评课 170 门次，填写听课评价表近 700 份，每位督导专家审阅毕业论文 80 多本，在线反馈检查意见建议。各位督导专家尽心履职，为课堂教学做出了客观评价，为质量监控起到了重要作用。

（三）坚持科教融合，支持学校高质量发展

1. 科研是促进教学模式变革的推动力。学校 2018 年首批入选黑龙江省科技厅省自然科学基金民办院校试点单位，每年支持学校 5 项省自然科学基金联合引导项目，近四年学校获批省自然科学基金联合引导项目 20 项。通过联合引导项目，不断提高教师授课水平和能力，使得教师了解社会对自己专业的需求，准确把握自己所教课程在整个专业中的地位及课程之间的横向联系，从而把最新科技成果及时运用到教学。出台《哈尔滨石油学院黑龙江省自然科学基金项目管理办法》等规章制度，健全完善科研管理机制，由单纯的教学型办学模式转变为教学科研相结合的办学模式，由单纯以教学为中心转变为以提高人才培养质量为中

心。

2. 以教学带动科研，以科研促进教学。一个优秀的教师，不仅仅是一个教书匠，还要有较强的科研能力，每一个教师都要确定自己的专业研究方向和研究领域。教师将最新科研成果及时转化为教育教学内容，以高水平科学研究支撑高质量人才培养。通过把科研成果渗透进课堂教学，把最新的知识和信息传递给学生，极大的丰富、补充课堂教学内容，解决课本知识基础性强新颖性不足的缺陷。把注入式教学改变为启发式教学，变单向输入为双向互动，变讲授为主为协调自学为主，从单纯掌握书本知识到掌握科学的学习方法和研究方法。

3. 以科研培养学生创新意识。培养具有创新意识的学生，教师首先要有创新意识和能力，教师将科研项目与学科竞赛、学生创新训练、毕业论文相结合，既支持了学科竞赛、学生创新训练和毕业论文，又推动了科研和教学。支持有一定基础和潜力的学生进课题、进实验室、进团队，培养学生科研兴趣和基础科研能力。近年来学生获课外科技竞赛活动省级以上奖项 792 项，其中荣获国家级一等奖 60 项，国家级二等 168 项，国家三等 229 项；2022 年学生参加国家级创新创业训练计划 8 项、省部级创新创业训练计划 56 项；学生获国家级学科竞赛奖励 196 项，获省部级学科竞赛奖励 290 项；获国家级文艺、体育奖励 3 项，省部级文艺、体育奖励 1 项。

八、存在的问题及改进措施

近年来，学校的人才培养工作取得了长足进步，但我们也清醒地认识到，与国内优秀高校相比，还存在着差距和不足，学校需进一步加强教师队伍建设，采取切实有效的措施，多渠道扩大教师队伍数量，改变生师比偏高的现状，以进一步提高教学质量。学校需做好科学谋划、顶层设计，一是发展新兴专业，主动布局未来战略必争领域人才培养，2022 年拟增设新能源科学与工程、机器人工程、电气工程与智能控制三个新专业；二是改造升级传统专业建设的新理念、新标准、新模式，对区域经济发展和产业转型升级发挥作用；三是撤销现有不符合学校发展定位的专业。加快构建布局合理、结构优化、特色突出的专业体系。同时，学校还需加快公共选修课、网络资源课开发，为学生个性化培养和自主选学提供优质资源；着力推动课堂教学改革，完善课程教学网络平台，推广混合式教学、翻转课堂等教学模式改革。

今后，我们要紧紧围绕立德树人根本任务，加快振兴本科教育教育，构建高水平的人才培养体系，全面提高人才培养能力，为国家培养更多优秀的人才。

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%
2. 教师数量及结构
 - (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		385	/	298	/
职称	正高级	42	10.91	41	13.76
	其中教授	37	9.61	35	11.74
	副高级	124	32.21	105	35.23
	其中副教授	95	24.68	85	28.52
	中级	131	34.03	121	40.60
	其中讲师	103	26.75	87	29.19
	初级	15	3.90	6	2.01
	其中助教	9	2.34	3	1.01
	未评级	73	18.96	25	8.39
最高学位	博士	10	2.60	47	15.77
	硕士	304	78.96	180	60.40
	学士	43	11.17	60	20.13
	无学位	28	7.27	11	3.69
年龄	35 岁及以下	176	45.71	66	22.15
	36-45 岁	151	39.22	141	47.32
	46-55 岁	14	3.64	59	19.80
	56 岁及以上	44	11.43	32	10.74

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	8	34.50	5	3	1
040106	学前教育	18	45.67	16	4	6
050201	英语	15	30.13	5	8	13
050202	俄语	9	21.78	5	4	6
080202	机械设计制造及其自动化	13	21.15	4	4	3
080203	材料成型及控制工程	6	10.33	2	2	1
080204	机械电子工程	7	21.86	4	3	2
080205	工业设计	6	11.83	3	1	1
080206	过程装备与控制工程	5	13.20	1	3	4
080301	测控技术与仪器	4	34.25	3	1	0
080601	电气工程及其自动化	10	59.80	6	2	2
080701	电子信息工程	7	45.14	2	5	0
080703	通信工程	5	35.00	3	3	1
080801	自动化	8	42.63	6	4	2
080901	计算机科学与技术	10	66.30	6	5	2
080904K	信息安全	5	59.20	1	4	1
080905	物联网工程	6	55.83	4	2	4
080910T	数据科学与大数据技术	4	38.75	2	2	0
081001	土木工程	11	45.45	6	7	2
081002	建筑环境与能源应用工程	5	27.20	1	4	1
081301	化学工程与工艺	11	31.36	7	5	5
081304T	能源化学工程	7	42.29	4	3	5
081502	石油工程	15	30.00	1	7	1
081504	油气储运工程	11	37.00	7	6	4
082502	环境工程	8	35.50	4	3	3
120103	工程管理	6	42.33	3	4	3
120105	工程造价	7	46.00	5	5	3
120202	市场营销	6	29.67	3	4	0
120204	财务管理	24	29.08	15	8	7
120803T	跨境电子商务	5	10.00	0	3	1
130201	音乐表演	13	26.00	8	0	1
130305	广播电视编导	7	30.86	0	2	1
130310	动画	6	37.33	2	3	3
130508	数字媒体艺术	5	4.60	4	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020401	国际经济与贸易	8	0	--	1	6	0	7	1
040106	学前教育	18	1	100.00	2	15	1	13	4
050201	英语	15	3	100.00	5	7	0	14	1
050202	俄语	9	0	--	1	8	0	9	0
080202	机械设计制造及其自动化	13	2	100.00	1	8	1	9	3
080203	材料成型及控制工程	6	1	100.00	1	4	0	4	2
080204	机械电子工程	7	1	100.00	1	3	1	4	2
080205	工业设计	6	0	--	2	4	0	6	0
080206	过程装备与控制工程	5	0	--	0	3	0	4	1
080301	测控技术与仪器	4	1	100.00	1	2	0	3	1
080601	电气工程及其自动化	10	1	100.00	0	7	0	8	2
080701	电子信息工程	7	2	100.00	4	1	1	6	0
080703	通信工程	5	0	--	2	2	0	3	2
080801	自动化	8	2	100.00	2	3	1	6	1
080901	计算机科学与技术	10	2	100.00	3	5	1	9	0
080904K	信息安全	5	0	--	3	1	0	4	1
080905	物联网工程	6	0	--	2	3	0	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	4	3	100.00	0	1	1	3	0
081001	土木工程	11	2	100.00	1	7	0	10	1
081002	建筑环境与能源应用工程	5	1	100.00	1	2	0	3	2
081301	化学工程与工艺	11	1	100.00	2	5	1	9	1
081304T	能源化学工程	7	0	--	1	3	0	6	1
081502	石油工程	15	2	100.00	8	5	1	10	4
081504	油气储运工程	11	0	--	3	7	0	11	0
082502	环境工程	8	1	100.00	3	3	0	8	0
120103	工程管理	6	1	100.00	0	4	0	4	2
120105	工程造价	7	0	--	0	3	0	5	2
120202	市场营销	6	0	--	3	3	0	6	0
120204	财务管理	24	3	100.00	2	17	1	21	2
120803T	跨境电子商务	5	1	100.00	1	3	0	4	1
130201	音乐表演	13	0	--	2	11	0	11	2
130305	广播电视编导	7	0	--	6	1	0	7	0
130310	动画	6	0	--	1	5	0	3	3
130508	数字媒体艺术	5	1	100.00	0	4	0	4	1

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34.0	34.0	跨境电子商务,信息安全,数据科学与大数据技术,数字媒体艺术,学前教育	

4. 全校整体生师比 20.92，各专师生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7358.32

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1141.5

7. 生均图书（册）77.6

8. 电子图书（册）1612976

9. 生均教学行政用房（平方米）13.07，生均实验室面积（平方米）1.24

10. 生均本科教学日常运行支出（元）2283.00

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）326.79

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）30.04

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）95.72

14. 全校开设课程总门数 1169.0

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	47.0	7.0	2.0	31.76	3	10	152
040106	学前教育	47.0	25.0	2.0	42.35	1	2	55
050201	英语	47.5	0.0	2.0	27.94	5	16	343
050202	俄语	48.5	0.0	2.0	28.53	5	16	352
080202	机械设计制造及其自动化	47.0	21.5	2.0	39.14	13	9	160
080203	材料成型及控制工程	47.0	21.0	2.0	38.86	9	5	89
080204	机械电子工程	47.0	22.5	2.0	39.71	13	11	172
080205	工业设计	46.0	33.0	2.0	45.14	5	7	100
080206	过程装备与控制工程	48.0	20.5	2.0	39.14	7	4	77
080301	测控技术与仪器	49.0	26.0	2.0	43.1	4	10	154
080601	电气工程及其自动化	49.0	26.0	2.0	43.1	6	13	209
080701	电子信息工程	43.0	25.5	2.0	39.14	7	23	422
080703	通信工程	43.0	24.5	2.0	38.57	7	22	412
080801	自动化	49.0	27.0	2.0	43.68	6	13	173
080901	计算机科学与技术	43.0	27.0	2.0	40.0	6	19	364
080904K	信息安全	43.0	20.0	2.0	36.0	6	8	157
080905	物联网工程	43.0	26.0	2.0	39.66	7	21	392
080910T	数据科学与大数据技术	43.0	30.0	2.0	41.71	1	5	95
081001	土木工程	50.0	16.5	2.0	38.0	4	10	169
081002	建筑环境与能源应用工程	50.0	16.0	2.0	37.71	4	6	87
081301	化学工程与工艺	46.0	21.5	2.0	38.57	4	11	246
081304T	能源化学工程	46.0	21.5	2.0	38.57	4	11	246
081502	石油工程	48.0	16.0	2.0	36.78	13	9	230
081504	油气储运工程	49.0	15.0	2.0	36.99	5	7	176
082502	环境工程	46.0	22.0	2.0	38.86	5	11	231
120103	工程管理	50.0	15.0	2.0	37.14	4	6	91
120105	工程造价	50.0	15.0	2.0	37.14	4	5	70
120202	市场营销	47.0	7.0	2.0	31.76	2	10	172
120204	财务管理	47.0	11.0	2.0	34.12	2	11	135
120803T	跨境电子商务	47.0	13.0	2.0	35.29	0	1	35
130201	音乐表演	46.0	6.5	2.0	32.01	42	4	105
130305	广播电视编导	48.0	19.0	2.0	39.41	0	5	133
130310	动画	47.0	24.0	2.0	41.76	0	6	144
130508	数字媒体艺术	47.0	24.0	2.0	41.76	0	1	35
全校校均	/	46.88	18.99	2.00	38.07	11.97	3	147

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2048.00	75.39	24.61	75.10	24.90	170.00	53.82	18.53
130310	动画	2048.00	79.30	20.70	75.00	25.00	170.00	56.76	15.59
130305	广播电视编导	2032.00	74.41	25.59	78.94	21.06	170.00	52.65	19.12
130201	音乐表演	1984.00	71.77	28.23	87.30	12.70	164.00	51.22	20.73
120803T	跨境电子商务	2048.00	70.70	29.30	83.79	16.21	170.00	77.94	22.06
120204	财务管理	2048.00	71.88	28.13	85.35	14.65	170.00	78.82	21.18
120202	市场营销	2048.00	73.44	26.56	88.48	11.52	170.00	80.00	20.00
120105	工程造价	2048.00	74.22	25.78	88.18	11.82	175.00	51.43	18.86
120103	工程管理	2048.00	74.22	25.78	88.18	11.82	175.00	51.43	18.86
082502	环境工程	2144.00	73.51	26.49	79.85	20.15	175.00	53.43	20.29
081504	油气储运工程	2064.00	75.58	24.42	88.57	11.43	173.00	81.79	18.21
081502	石油工程	2096.00	70.23	29.77	87.60	12.40	174.00	77.59	22.41
081304T	能源化学工程	2144.00	79.85	20.15	80.22	19.78	175.00	58.29	15.43
081301	化学工程与工艺	2144.00	79.85	20.15	80.22	19.78	175.00	58.29	15.43
081002	建筑环境与能源应用工程	1968.00	74.80	25.20	87.20	12.80	175.00	52.57	17.71
081001	土木工程	2048.00	73.83	26.17	87.11	12.89	175.00	51.14	19.14
080910T	数据科学与大数据技术	2176.00	69.49	30.51	77.30	22.70	175.00	51.14	23.14
080905	物联网工程	2160.00	69.63	30.37	80.74	19.26	174.00	51.15	22.99
080904K	信息安全	2176.00	75.00	25.00	79.60	20.40	175.00	51.43	22.86
080901	计算机科学与技术	2176.00	75.37	24.63	80.51	19.49	175.00	51.14	23.14
080801	自动化	2080.00	75.38	24.62	79.13	20.87	174.00	53.45	18.39
080703	通信工程	2176.00	70.59	29.41	82.17	17.83	175.00	52.00	22.29
080701	电子信息工程	2176.00	68.75	31.25	81.25	18.75	175.00	50.57	23.71
080601	电气工程及其自动化	2080.00	75.38	24.62	79.90	20.10	174.00	53.45	18.39
080301	测控技术与仪器	2080.00	75.38	24.62	79.81	20.19	174.00	53.45	18.39
080206	过程装备与控制工程	2112.00	76.89	23.11	83.52	16.48	175.00	55.14	17.43
080205	工业设计	2144.00	76.49	23.51	74.35	25.65	175.00	55.71	18.00
080204	机械电子工程	2128.00	77.82	22.18	82.05	17.95	175.00	56.29	16.86
080203	材料成型及控制工程	2128.00	77.44	22.56	83.08	16.92	175.00	56.00	17.14
080202	机械设计制造及其自动化	2128.00	77.07	22.93	82.71	17.29	175.00	55.71	17.43
050202	俄语	2208.00	77.17	22.83	83.51	0.00	170.00	51.76	18.53
050201	英语	2224.00	76.98	23.02	83.63	0.00	170.00	52.06	18.82
040106	学前教育	2056.00	76.26	23.74	80.74	19.26	170.00	54.71	17.65
020401	国际经济与贸易	2048.00	73.44	26.56	88.48	11.52	170.00	80.00	20.00
全校校均	/	2100.47	74.64	25.36	82.41	16.57	173.00	57.96	19.37

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）88.64%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.30%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.88%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	73	73	100.00
050201	英语	78	78	100.00
050202	俄语	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	157	157	100.00
080203	材料成型及控制工程	32	32	100.00
080204	机械电子工程	91	91	100.00
080205	工业设计	43	43	100.00
080206	过程装备与控制工程	29	29	100.00
080301	测控技术与仪器	32	32	100.00
080601	电气工程及其自动化	117	116	99.15
080701	电子信息工程	80	80	100.00
080703	通信工程	40	39	97.50
080801	自动化	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	161	161	100.00
080905	物联网工程	74	74	100.00
081001	土木工程	143	143	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	41	41	100.00
081301	化学工程与工艺	94	94	100.00
081304T	能源化学工程	77	77	100.00
081502	石油工程	108	108	100.00
081504	油气储运工程	104	104	100.00
082502	环境工程	37	37	100.00
120105	工程造价	88	88	100.00
120202	市场营销	136	136	100.00
120204	财务管理	321	321	100.00
130201	音乐表演	49	49	100.00
130305	广播电视编导	64	64	100.00
130310	动画	28	27	96.43
全校整体	/	2427	2424	99.88

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.71%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	73	72	98.63
050201	英语	78	78	100.00
050202	俄语	56	56	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	157	156	99.36
080203	材料成型及控制工程	32	32	100.00
080204	机械电子工程	91	90	98.90
080205	工业设计	43	43	100.00
080206	过程装备与控制工程	29	29	100.00
080301	测控技术与仪器	32	32	100.00
080601	电气工程及其自动化	116	116	100.00
080701	电子信息工程	80	80	100.00
080703	通信工程	39	39	100.00
080801	自动化	74	74	100.00
080901	计算机科学与技术	161	160	99.38
080905	物联网工程	74	74	100.00
081001	土木工程	143	143	100.00
081002	建筑环境与能源应用工程	41	41	100.00
081301	化学工程与工艺	94	93	98.94
081304T	能源化学工程	77	77	100.00
081502	石油工程	108	108	100.00
081504	油气储运工程	104	104	100.00
082502	环境工程	37	37	100.00
120105	工程造价	88	88	100.00
120202	市场营销	136	136	100.00
120204	财务管理	321	320	99.69
130201	音乐表演	49	49	100.00
130305	广播电视编导	64	64	100.00
130310	动画	27	26	96.30
全校整体	/	2424	2417	99.71

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.12%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	73	41	56.16
050201	英语	78	69	88.46
050202	俄语	56	52	92.86
080202	机械设计制造及其自动化	157	151	96.18
080203	材料成型及控制工程	32	29	90.63
080204	机械电子工程	91	83	91.21
080205	工业设计	43	43	100.00
080206	过程装备与控制工程	29	28	96.55
080301	测控技术与仪器	32	32	100.00
080601	电气工程及其自动化	116	116	100.00
080701	电子信息工程	80	65	81.25
080703	通信工程	39	35	89.74
080801	自动化	74	70	94.59
080901	计算机科学与技术	161	134	83.23
080905	物联网工程	74	57	77.03
081001	土木工程	143	132	92.31
081002	建筑环境与能源应用工程	41	39	95.12
081301	化学工程与工艺	94	91	96.81
081304T	能源化学工程	77	77	100.00
081502	石油工程	108	88	81.48
081504	油气储运工程	104	83	79.81
082502	环境工程	37	36	97.30
120105	工程造价	88	86	97.73
120202	市场营销	136	101	74.26
120204	财务管理	321	189	58.88
130201	音乐表演	49	33	67.35
130305	广播电视编导	64	55	85.94
130310	动画	27	24	88.89
全校整体	/	2424	2039	84.12

23. 体质测试达标率 89.84%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	255	241	94.51
040106	学前教育	402	377	93.78
050201	英语	376	345	91.76
050202	俄语	196	173	88.27
080202	机械设计制造及其自动化	366	319	87.16
080203	材料成型及控制工程	73	66	90.41
080204	机械电子工程	224	198	88.39
080205	工业设计	104	92	88.46
080206	过程装备与控制工程	81	65	80.25
080301	测控技术与仪器	125	119	95.20
080601	电气工程及其自动化	470	421	89.57
080701	电子信息工程	264	239	90.53
080703	通信工程	135	123	91.11
080801	自动化	281	259	92.17
080901	计算机科学与技术	486	436	89.71
080904K	信息安全	200	172	86.00
080905	物联网工程	283	261	92.23
080910T	数据科学与大数据技术	64	58	90.63
081001	土木工程	378	329	87.04
081002	建筑环境与能源应用工程	130	116	89.23
081301	化学工程与工艺	334	302	90.42
081304T	能源化学工程	271	243	89.67
081502	石油工程	412	358	86.89
081504	油气储运工程	404	359	88.86
082502	环境工程	198	180	90.91
120103	工程管理	170	151	88.82
120105	工程造价	300	273	91.00
120202	市场营销	251	233	92.83
120204	财务管理	873	802	91.87
130201	音乐表演	216	191	88.43
130305	广播电视编导	163	150	92.02
130310	动画	161	135	83.85
全校整体	/	9042	8123	89.84