

管理观察

总第452期 2011年11月下旬出版【旬刊】



医学教育改革刻不容缓

高职院校生源萎缩情况分析和建议 | 解读企业精细化管理 | 乡村低碳旅游新亮点与开发路径探索

财经类 建设性 研究型 智库化

智库观察

- 3 实施 ISO9000 标准在企业质量管理中的意义 / 田森等
5 独立学院办学定位及办学走向研究 / 谢永利等
7 高职院校生源萎缩情况分析和建议 / 孙艳颖等
9 新医改背景下如何提高医院财务管理效率 / 于志杰
10 解读企业精细化管理 / 梁国清
11 现代物流业的发展对珠三角人才结构需求的研究 / 王爱晶
13 巧用孙子兵法原理提升企业竞争力 / 成秉照
15 工会组织科学管理的探究 / 耿华
16 谈医德正院与管理强院的和谐发展 / 黄党发等
18 艺术院校人力资源管理的探讨 / 杨眉

企业管理

- 20 战略绩效管理在供电企业管理中的运用 / 叶青武
22 科研团队建设和管理模式的探索 / 黄崇江等
23 浅谈企业的人才留用机制与人力资源管理问题 / 张仕武
24 电力企业资本结构影响因素实证研究 / 方正等
27 对供电企业劳动定员管理的研究 / 孟川
28 决策支持系统提升企业营销决策能力 / 陈永昌
29 汽车运输企业人力资源管理工作的思考 / 吴登坤
30 内部控制管理在企业经营管理中的应用 / 罗润兰
31 配电网无功补偿管理与经济效益分析 / 周芳
33 国有企业党建工作创新的研究 / 徐洪琦
35 故事叙述在 BPR 中的应用研究 / 余玉芳
37 浅谈企业实施个人所得税存在问题 / 王珊
38 电力企业市场营销策略创新与探讨 / 韩震
39 对国有企业效能监察工作的研究 / 段大伟
40 浅谈供热企业的统计指标 / 李娜
41 选煤厂班组“5Z”安全管理实践 / 牛国锋等
42 提高四个能力做好企业离退休群体稳定工作 / 吴群
43 浅谈市级烟草公司质量管理体系的运行 / 王进文等
45 包头供电局大客户服务质量现状浅析 / 袁冰冰
46 电力企业薪酬管理的问题与对策探讨 / 曹晓明
47 我国天然气经营趋势展望 / 李海涛
49 新形势下国有企业党务工作探析 / 张永富
50 做好思想政治工作重在创新 / 李艳凤
51 有关企业党建思想政治的工作创新探讨 / 张晋
52 中国移动互联网业务发展战略规划研究 / 张静娴
54 加强青年员工的安全教育管理 / 董方炳
55 长庆油田和谐社区建设的探索与实践 / 刘泰科等
56 论电网企业创建和谐企业的“三人人本因素” / 绍宝玉
57 浅论人力资源开发与企业文化建设 / 侯泰梅等
58 浅论大电力客户电费风险管理 / 田健
59 电力发电企业降低检修物资库存途径的管理探讨 / 余延超

教育管理

- 61 我国大学生职业选择体系构建的思考 / 崔正华等
63 本科教学过程管理的有效实施 / 朱友楠等
64 高职贫困学生心理困境分析与帮扶系统构建 / 李光寒
66 黑龙江省高职院校“校企合作”的优化对策探析 / 王丽娟
67 基于学习共同体的高校教师心理健康教育方式研究 / 乐芬芳
69 高职学生职业意识养成与职业能力培养的路径探析 / 刘晓萍等
70 基于 DEA 方法对在校大学生核心竞争力培养的评价研究 / 任冬林等
72 长沙民政学院校训的翻译及启示 / 陈铭
73 谈高职形体课程教学的改革 / 洪丽敏
75 高职院校人力资源开发的几点思考 / 王晓梅
76 三位一体强化高校创造性教育 / 王晶
78 再论如何培养专业实践教学的综合素质 / 曹金臣
79 工业设计专业实习基地建设与管理探析 / 高娟等
81 结合财贸专业特色 培养广告设计人才 / 梁鑫
83 学校图书馆建设的探讨 / 刘宇红
84 潮州市高校中学教师体育锻炼现状调查与分析 / 杜道理
85 高职学生素质教育的实践与思考 / 何瑛
87 职业学校政治教学中同课异构的运用 / 郭彦平
88 英语课外合作学习与管理 / 孙爱霞
89 技工院校校企合作的探索 / 齐敬雷
90 关于农林院校计算机类专业毕业生就业问题的若干思考 / 谷申杰等
91 南昌市大学生体育消费研究与分析 / 袁伟哉等
92 辽西沿海区域职业生涯培训体系研究 / 张震
94 高职电子商务专业教学改革与建议 / 金恒
95 强化高职毕业设计 提升学生职业能力 / 祁舒慧等
96 当前高校行政管理工作的效率评价体系研究 / 王东
98 大学生思政教育中人本理念实践路径研究 / 沈杰等
100 “双师型”师资队伍存在的问题与对策 / 祁巧艳
102 青年大学生中微博风靡现象的分析和思考 / 陈超
103 当好一名数学教师应具备的素质与能力 / 高俊山
104 中职护生班级管理技巧 / 王春玲
105 电视写作课程教学实训环节管理初探 / 郭亮等
107 对轮机英语教学的思考和建议 / 刘树芳
108 论对消防入警大学生教育培训工作的思考 / 范杨
109 试析高校行政管理法制化进程中的不足和完善 / 黄杰
110 技术经济学课程教学改革探讨 / 胡金五
111 中等职业教育“中药专业”教学方法初探 / 焦兴群
112 下岗失业职工再就业培训的教学技术及方法探析 / 张在鹏等
113 关于教育电视集团化运作的思考与建议 / 安国栋
114 教研组精细化管理探讨 / 程晓玲
115 浅谈多媒体在物理教学中的应用 / 沈钢
116 浅谈高职装饰艺术设计专业学生“创造能力”的培养 / 欧迪巧
117 加强仪器设备管理 保障教学科研顺利进行 / 颜秉瑞等

独立学院办学定位及办学走向研究

王洪华 鹿道品 李洪华
(东北石油大学华瑞学院, 黑龙江 哈尔滨 150027)

摘要:科学的办学定位是独立学院得以长期生存并稳健发展的根本保证,需要给予应有的重视。本文分析了独立学院办学定位的现状,首次提出要引入办学定位得以实现的路径即办学走向,在此基础上,通过梳理国外成功高校的经验使我们更加清楚地认识到部分独立学院办学轨迹的严重偏离。独立学院要想成为百年大学就必须回归大学本质,履行历史使命,拟定办学定位,明确办学走向。

关键词:独立学院 办学定位 办学走向

“办学定位”是一所高校根据社会发展的需要及自身条件,从学校的办学传统与办学实际出发,对自身某一时期在高等教育系统中所处位置和角色特征的选择,包括总体目标定位、基本职能定位、学校类型定位、学校类别定位、办学层次定位、办学形式定位、服务面向定位、发展规模定位八个方面的内容。高校办学定位具有统领作用,决定着学校今后的改革与发展方向。科学合理的定位,是高校谋生存求发展、提高质量和办出特色的前提,也是实现持续健康发展的根本保证。

从一般管理学角度来看,计划职能要求组织在制定计划时要有明确组织的目标体系和达成目标体系的有效路径。也就是说,独立学院不但要有明确的办学定位,还要依托实现这些定位的有效路径即办学走向。如何拟定办学定位,明确办学走向,成为各独立学院和高等教育研究人员亟待解决的现实问题。

1. 独立学院办学定位及办学走向的现状

作为一种新型的办学模式,独立学院的发展是迅速的,成绩是显著的。但是我们需要看到,与任何新生事物一样,独立学院的发展道路并不平坦。

1.1 遵从政策导向,但对政策理解不透,创新不足。

经过多年的发展与不断完善,现在各独立学院都能在办学定位等方面严格遵从国家的政策导向。但多停留在“独立学院是国家为了满足大众化教育需要而采取的政策”这一视域下的,即把独立学院仅仅看作是普通高校的补充。

但是无论是著名的钱学森之问,还是两任国家主席先后在清华的讲话,无不在向社会和高等教育界传达着这样一个强烈的信息:中国的高等教育要改革,要顺应历史潮流,引领社会进步。随着转设工作的推进,独立学院将具备国有高校所不具备的灵活性与政策的宽松性,独立学院要借助制度优势获得生机与活力,要像民营企业敢于超越国有企业那样,敢于超越国有高校,实现做大做强的目标,这就需要独立学院的经营者与研究者们站在一个更加广阔的视域来思考问题。^[1]

1.2 依据文件要求制定办学定位,但对未来趋势及隐性因素的关注程度不足。

独立学院在制定发展规划过程中,尤其是在论证与明确办学定位时都查阅了大量的政策文件,基本掌握了办学定位相关文件要求,并对“十二五”时期的高考适龄人口、国家政策导向等方面都给予了一定的关注。但是从实际制定情况来看,多数独立学院没有依据前沿信息分析未来社会发展趋势对高校、尤其是独立学院的影响方面,更未进行开创性的深入研究。而且相当部分独立学院对于大学本质、办学特色、校园氛围等很多隐性的因素则没有加以思考或加以明确,而这些往往是影响独立学院今后发展为什么水平高校的重要因素。

1.3 根据文件要求拟定办学定位,但多填充式被动定位,概念界定过于宽泛。

随着国家及省“十二五”教育发展规划纲要的颁布,各独立学院根据纲要精神,纷纷结合自身特点制定了本校的纲要,并在学院发展定位中根据上级文件要求进行了相应的界定。但是,从具体执行

情况来看,各校并未开展细致的研究,多是直接根据文件提供的“选项”进行直观的选择。例如,很多不同类型的院校都在强调培养应用型人才,而“应用型人才”却很难找到普遍认可的解释,这也就造成了传统本科院校、独立学院和职业技术学院都在提培养应用型人才的混乱局面,形成了千篇一律的办学定位。

1.4 通过定位描绘了蓝图框架,但与核心竞争力培育的契合性差,多无办学走向的有力支撑。

独立学院通过制定办学定位,对办学规模、办学层次、学科专业等方面加以论述,从框架和原则上基本确定了学院未来的蓝图。但是,从实际运行情况来看,相当部分的独立学院并没有把“十二五”规划与自己的核心竞争力较好的结合起来,多是从以往的招生情况、其他同类院校的情况等直观的、近期且多是从经验层面来思考问题,而作为办学定位有力支撑的办学走向则无论从其研究现状,还是从独立学院的实际运行角度来看都没有得到充分的认识和足够的重视。由此导致了独立学院多是根据办学定位进行模糊性的探索,缺少相应的战略规划及年度工作计划方面的分解落实,而在具体落实与分解方面也没有进一步的系统措施。往往导致在实际工作中,关注的重心更多的局限于一定时期或某些具体的事例。

2. 国外高校成功经验于我们的借鉴意义

西方大学的变革实践为仍苦于寻找出路的大学提供了参考,独立学院在今后发展过程中要想将自己建设成为百年大学,要想实现超越,就应当学习与借鉴国外成功高校的经验,及时修正日益偏离的成长轨迹。

2.1 学术自由,是大学得以存在并延续千年的根基。

学术自由的源头可以追溯到希腊罗马时代的理性自由,其思想则兴起于中世纪。作为教师和学生的自治行会,中世纪大学成为学术自由产生的基础。十九世纪德国正式提出学术自由的概念,将学术自由的传统从简单的思想自由精神发展成为一种深刻而丰富的大学理念,其内容包括研究自由、教学自由和学习自由。二十世纪,美国大学教授协会成立,发布了关于学术自由的原则声明,标志着学术自由走向制度化的新征程。从思想的萌芽,到理念的形,再到制度化,学术自由一直是办学者矢志不渝的理想追求。从这种意义上说,大学

史就是大学争取学术自由的历史。

学术自由是大学的核心理念和基本原则,已被确立为西方大学的核心价值观,是所有一流大学孜孜以求并赖以立足的最为宝贵的根基。学术自由亦是大学的生机所在,正如冯友兰先生所说:对于大学,国家社会要持不干涉的态度,要给予他们研究自由。一个大学的学术一旦失去自由,学术研究者的思想就会被禁锢,创新就会停滞,大学也就如同没有灵魂的人的躯壳。

2.2“教学与科研相统一”,成就了柏林大学的百年辉煌。

洪堡被德国誉为“现代大学之父”,其提出的“教学与科研相统一”思想是基于对世界终极存在的思考。在他看来,如果经典中存在着既定的答案,则世界不可能仍然处于现在一般的无知状态;世界之所以如此这般状态就是因为仍然没有认识到世界的本质,那么就必须继续探讨。这个探讨就必须面对客观的世界,采用最先进的科学技术,把关于世界的最先进的理念付诸实践验证。在他对大学架构中,各门具体学科的探讨是建立在一定哲学思想指导的基础上的,只有它们共同组成一个整体的世界时才有真正价值。出于自己对世界的独特理解,洪堡建议在大学建设中把科研与教学结合在一起进行。在洪堡看来,教学活动不能脱离对科学的具体探讨过程,否则教学就变成了空洞的教条传输,这样就束缚了人的潜能,而不是对人类智慧潜能的尊重。教学活动的本质就是引导学生去认识真正的世界,这一认识过程必然是一个探索过程,而不只是一个教条接受过程。这意味着,学生也只有在从事科学研究的过程中才能认识到真正的世界。当然,这种科学研究是包含教师的参与和引导的,教师的参与能够对学生进行思想的激励和行为上的指导,这样可以大大提高认识的效果。^[2]

“教学与科研相统一”,结束了大学过去只注重复述经典的历史,开始了创造文明的历史。也正是这一思想,成就了柏林大学的百年辉煌。

2.3“服务社会”,使威斯康星得以立足世界高校前沿

在范海斯的领导下,威斯康星州立大学在上个世纪初进行了卓有成效地改革,在教学与科研的基础上,强调从区域的客观实际出发,通过培养人才和输送知识两种渠道着力发挥大学的服务功能,积极促进全州的经济和社会发展。这种强调把教学、科研、服务紧密结合的办学模式,被世

界教育研究者普遍认为是开创了大学新的职能。从威斯康星现在的世界影响力来看,其成功恰恰得益于其在美国被誉为“威斯康星理念”的“服务社会”这一理念的提出。而服务理念在威斯康星得以成功的关键在于其在执行这一办学理念时,他们在关注“服务社会”的运作模式、途径和方法的同时,主动承担社会责任,促进区域社会发展。这也给国内高校探索服务地方经济提供了可以借鉴的参考。

2.4“有所为有所不为”,使 MIT 始终保持在世界前列。

MIT 建于 1861 年,现已发展成为以理工科为主、多学科综合的世界一流大学,被誉为“世界理工大学之最”。回顾其发展历程,却是严格遵从着“有所为有所不为”的原则。首先是在 20 世纪上半叶,MIT 坚持“一流的工学学科必须建立在一流的理学学科基础之上”的学科建设理念,理学学科的崛起使 MIT 的科研能力大幅提升,学院迅速发展成为美国早期研究型大学之一。随后,又在“看事物需要有两个焦点”(即加强自然科学和人文科学建设的理念指导下,MIT 培养人才重视通识教育与专业教育的结合,既促进了学生全面协调发展,又使学科结构走向综合,并开创了理工科大学拥有一流人文学科的先河。MIT 在学科结构基本稳定后强调“以学科的交叉与融合促进创新”的建设理念。“新发现的科学通常总是跨越了传统的学科界限而存在,它们为理和工以及基础理论研究与应用的结合创造了条件,而又对二者均有裨益^[3]。MIT 至今仍是世界各国高校积极效仿的榜样。

3. 独立学院办学定位及办学走向的构建

3.1 回归大学本质,传承大学精神。

从大学的发展史来看,大学是以“研究高深学问”为其本质,强调追求真理为起点的知识发现、知识传播、知识运用,也由此决定了培养人、开展科学研究、服务社会这三大职能。强调独立学院办学首先要回归大学本质,便于将有限的财力、人力、物力狠抓事物的主要矛盾的主要方面,其根本原因就在于任何一种组织的存在,都是由其质的内在规定性决定的;而且正是围绕质的量的积累才是事物得以存在和发展的捷径。

将自身打造成为高水平大学,独立学院需要维护并弘扬自由精神、民主精神、科学精神、批判与创新精神等在内的大学精神,充分发挥其规范导向功能、驱

动激励功能、环境营造功能、促进发展功能;为社会发展提供健康、正面的精神指导,为社会主义精神文明作贡献,这既是形成高水平大学感召力、培育高水平大学引导力、发挥高水平大学辐射力、铸造高水平大学的信念力的根本所在,亦是服务社会、提高自身社会形象的重要手段。

独立学院要想实现日后的卓越,就要坚持特色人才培养的指导地位、特色研究的战略地位、本科教育的主体地位、教学工作的中心地位、将提高人才培养质量作为全局工作的重中之重。

3.2 领悟政策导向,履行历史使命。

大力支持民办教育是国家发展教育事业的重要政策。党的十七大报告提出,鼓励社会力量兴办教育。在国家“十二五”规划中明确提出要“鼓励引导社会力量兴办教育,落实民办学校与公办学校平等的法律地位”。在国家《中长期教育改革和发展规划纲要》(2010—2020 年)中则进一步强调“坚持教育公益性原则,健全政府主导、社会参与、办学主体多元、办学形式多样、充满生机活力的办学体制,形成以政府办学为主体、全社会积极参与、公办教育和民办教育共同发展的格局。”强调“民办教育是教育事业发展的主要增长点,促进教育改革的重要力量”。“支持民办学校创新体制机制和育人模式,提高质量,办出特色,办好一批高水平民办学校。”

从世界范围内来看,无论是历久弥新的重点大学、方兴未艾的研究型大学,还是当前如火如荼的特色型大学,都告诉我们世界上没有达到极点的一流大学。独立学院如果仅有模仿,没有眺望与敢于超越的勇气是终究没有出路的,就不可能走出自我认识的误区。例如,一本高校强调培养科研人才,二本院校强调培养一流员工;那么三本的独立学院完全可以借助学生家庭经济条件优越的优势,通过培养学生的创业意识与能力从而培养社会急需的创业者。一旦成功,则独立学院势必在某些专业与领域上实现华丽的转身,实现超越。

综上所述,独立学院应当充分借助政策优势,发掘自身优势,敢于锐意进取,勇于创新超越,实现自身快速发展的同时,切实履行起探索与创建世界一流大学途径的历史使命。

3.3 着手特色研究,拟定办学定位。

在全球化背景下,要培育高素质人才,就需要坚守追求真理和进步的志向,秉持心胸开阔、放眼世界的气魄,搭建一流的信息平台,便于广大师生能随时接触到世

界学术前沿信息与研究方法,为他们创造可能创新与超越的机会与机遇,使广大师生同世界一流大学站在同一起跑线上。

世界一流大学从来都以特色见长,从来都与国家的整个社会生态体系相适应,独立学院制定办学定位的关键就在于找寻与确立本校的比较优势与培育核心竞争力;通过梳理世界范围内有益的前沿信息以及区域社会发展需要的对比,选取自身优势领域或为人所忽视的领域,形成学院今后重点建设学科、专业与方向;确定主打专业,并围绕主打专业开设相关专业,既实现了资源的集中、有效投入,又容易培养出一流的师资队伍;而特色专业与方向一经确立,就要以此为重点,集中全校力量建设,化特色为优势,培育核心竞争力,促进学校办学水平和整体实力的提升。

此外,无论是有很繁荣高等教育研究的美国,还是有着共同文化传统的新加坡,都有很多大学设立了院校发展研究室,而且面向未来与世界范围的部门亦占有很大比例。在这方面,独立学院需要及早设立研究中心,专门研究高校未来发展态势以及自身发展取向。

3.4 明确办学走向,搭建办学平台,坚持以人为本,营造积极氛围。

在明确办学定位的基础上,独立学院需要明确办学走向,即要对办学定位进行系统的分解,根据任务的层次、人物需求情况、时限要求等方面的不同,落实到学院的中长期发展规划、年度计划、部门计划之中,形成定位、走向、规划、计划的连动机制。

搭建办学平台,即为落实办学定位与实施办学走向的各项部署,要进行相应的机构设置,明确部门职责;要进行相应的岗位设置及人员配备要求,制定用于聘用、职务指导、考核于一体的职务说明书。此外,还要进行相应的经费配置、制定详细的常规事务处理流程、非常规事务的决策流程等等,形成分工协作,共同达成学院目标的体系化的办学平台。

人才培养目标同质化程度不断增加,创新已经成为当代高校发展的生命线,高校师资队伍也便成了学校创新和获取可持续发展竞争优势的最重要资源。正如前英国诺丁汉大学校长杨福家所说:“当你时时把人放在首位后,你离一流就不远了。”^[4]独立学院要想脱颖而出,就要坚持教育家办学,要时刻把教师队伍建设放在首位,以特色专业及相关方向为依托,聚拢一批有实力的专家学者,努力建设一支师德高尚、业务精

高职院校生源萎缩情况分析和建议

□孙艳颖¹ 冯秀斌²

(1.北京市教委教育培训中心,北京 100000;

2.购物导报·生活质量报告周刊,北京 100000)

摘 要:高职生源萎缩是最近几年高职招生面临的共问题,是什么原因造成了高职生源的萎缩呢?本文从历史上全日制教育每年升学状况入手,分析了高职生源萎缩的原因,指出应届出生人数的减少和应届生弃考和不愿报考高职是高职生源萎缩的主要原因,并提供了应对高职生源萎缩问题的对策。

关键词:高职 生源萎缩 原因 建议

近几年,高职生源萎缩,招生面临严重困难。去年,北京市某高职院校实际招到的学生数只占该校计划招生数的1/3;另外一些学校招生计划为1200人,实际只招到了500多人。这种情况如果发生在有国家拨款支持的公立高职院校,生源严重萎缩在一定程度上不会影响这类院校的生存和发展;然而对于完全靠学生学费运行的民办高职院校,生源萎缩导致的学校经费缺乏,就会使学校运行难以维系了。

那么是什么原因造成这几年高职院校生源的严重萎缩呢?我们要从全日制教育历年状况说起。

1. 全日制教育历年状况

如表1,第一列为出生年份,其中1982-1991年出生的人口的全日制教育情况以行的形式体现,即第一行为1982年出生的人的升学情况,第二行为1983年出生的人的升学情况,之所以选择这十年是因为1991年出生的人口刚好在2010年考入大学学习,同理1982年出生的人在2001年考入大学。

从表1中可以看到,这十年出生的人

口稳定在每年2000万以上,学龄儿童净入学率由1982年出生人口的0.98提升到1991年出生人口的0.99;小学升初中比率由1982年出生人口的0.89提升到1991年出生人口的0.97。基本上体现了普及九年义务教育的精神。

而初中升高中比率则由1982年出生人口的0.23提升到1991年出生人口升高中时的0.43,可见在与之对应的2007年初升高中比率还不到当年初中毕业人口的一半,与九年义务教育相比相对较低。

高中毕业生的人数,由1982年出生人口数的340.46万人增加到1991年出生人口的735万人;参加高考的总人数,由1982年出生人口数的454万人增加到1991年出生人口数的957万人;高等教育录取率,由1982年出生人口数的0.59增加到0.69;普通高等教育招生人数从由1982年出生人口数的262.28万人增加到1991年出生人口数的657万人。

从上面的数据可以看出:

1.1 各项升学率(学龄儿童净入学率、小学升初中比率、初中升高中比率、高等

进、结构合理、充满活力的教师队伍。

独立学院的快速发展需要营造进取、务实、博爱的校园氛围,让置身其中的员工感到踏实并全身心地投入到自己所钟爱的工作中去,努力营造人人皆学、处处可学、时时能学的学习型校园。◆

本文系黑龙江省教育厅2010年度人文社会科学(指导)项目计划(项目编号:11554026)。

参考文献:

- [1] 肖荣珂,李慧新.蔡元培的高等教育思想对我国创办世界一流大学的启示[中国地质教育2007年第2期P114]
- [2] 贺国庆.德国和美国大学发达史[M].北京:人民教育出版社,1998.
- [3] 郭承运,刘玲.麻省理工学院[M].长沙:湖南教育出版社,1992.
- [4] 袁振国.中国当代教育家文萃杨福家[M].上海:华东师范大学出版社,2006:130