

2. 成果解决教学问题的方法

(一) 学科专业结构。(1) 调研市场, 明确需求, 完善适应市场的灵活的学科专业结构。学科专业设置根据地方社会产业结构的发展特征、热点、难点变化而相应调整, 该增则增, 该减则减。(2) 改变传统精英教育模式, 针对经济社会对复合型人才的需求越来越大, 调整专业内容。(3) 加强品牌专业和特色专业的培育。我校面对龙江及东北社会经济发展的新形势, 及时调整专业设置。围绕服务主体构建了学科专业群, 以工学门类为主, 涵盖工、经、管、文、艺等多学科门类, 专业间协调发展, 重点发展石油、化工、机械、土木、信息、自动化类专业, 努力打造石油石化特色专业、品牌学院, 目前运行良好, 声誉及影响力逐日提升。

(二) 构建课程体系。我校进行了“三个层面设计”, 第一层面, 明确人才培养定位——应用型人才; 第二层面, 根据“知识、能力、素质”协调发展的原则, 遵照“平台+模块”的课程改革思想, 制订人才培养方案; 第三层面, 依据第一、二层面要求, 制订各门课程的教学大纲, 优化课程内容, 改进教学方法和评价方法。围绕人才培养目标, 构建模块化课程体系; 以专业培养目标为中心, 以能力培养为导向, 建立了灵活、动态的课程内容和课程体系。

(三) 根据课程特点, 改进教学方法和评价方法。彻底打破“期末考试一考定终身”的考试制度, 将开卷考试、课程设计、论文、调查报告等纳入考核评定的内容。

(四) 建立教师进企事业单位实践进修制度, 推进“双师型”教师的培养; 建立多学程制; 实施“多证书”制; 建立弹性学制, 全面推进学分制管理, 充分调动学生的自主性和积极性。

(五) 大庆精神融入高校思想政治教育体系, 进大纲、进课堂、进头脑, 实现思想政治教育育人功能。解决高等学校立德树人有效进行思想政治教育教书育人的问题。

(六) 以大庆精神为路径, 课堂教学进行大庆精神理论渗透, 实践教学进行大庆精神主题教育, 连接课堂和课外。解决通过有效途径实现高校思想政治理论课课堂教学与实践教学相衔接的问题。

(七) 进行大庆精神的典型人物案例教育, 具体体现为社会主义建设时期“老铁人”王进喜、改革开放新时期“新铁人”王启民、李新民等大庆精神教育的典型人物, 培养大学生独立健全人格的问题。

综上所述，大庆精神立校，铁人榜样树人，一线需求为纲，应用课程为目，分层培养为基，全员成才为要。构建了应用型民办本科高校人才培养模式与运行机制。