

2019 年黑龙江省高等学校教师岗前培训工作方案

高等学校教师岗前培训是加强高等学校教师培养培训和队伍建设的重要基础性工作之一，是高等学校教师上岗必备的培训过程。根据教育部《高校教师岗前培训暂行细则》、《高校教师岗前培训教学指导纲要》以及黑龙江省教育厅有关文件精神，为做好 2019 年黑龙江省高校教师岗前培训工作，特制定本实施方案。

一、培训目标

通过培训，保证新补充到高校的教师初步掌握高等教育教学规律和基础知识，具备上岗必须的教育教学技能，适应教育教学任务，培养职业道德修养，提高教学科研水平，使其能够更好地全面履行教师岗位职责。

二、培训对象

教育部最新公布“全国普通高等学校名单”中所列我省 82 所普通高校未评聘中级职称的新入职专任教师和其他专业技术人员（包括从事教学管理、实验技术、教学辅助、学生思想政治工作以及医学院校附属医院从事教学工作的人员）。已受聘中级职称及以上职称的人员，不需要参加本次培训。高等学校“教育学”、“心理学”专业本科以上学历毕业生参加岗前培训，可免修、免考《高等教育学》和《高等教育心理学》课程。已具备高等学校教师资格证人员可免修、免考《高等教育学》和《高等教育心理学》课程。

三、培训形式

采取网络培训、线下自学和校本培训相结合的形式。网络培训通过黑龙江省高校师资培训中心网站（<http://www.hljgszx.com>）高校教师岗前培训管理系统在线学习所有必修和选修课程；线下自学由学员自主学习培训参考教材和教学大纲；校本培训由所在学校根据本校实际自行组织。

四、培训课程

（一）“通识”培训部分

1. 培训课程目录

必修课目录				
序号	课程名称	主讲教师	时长 (小时)	时长 (学时)
1	高等教育学	高益民、林杰、刘宝存、洪成文、王璐、黄宇、谷贤林、杨明全（均为北京师范大学）	33.56	44.74
2	高等教育心理学	伍新春、刘儒德、彭华茂、姚梅林（均为北京师范大学）、方平（首都师范大学）	31.00	41.33
3	高等教育法规概论	程晋宽、张乐天（南京师范大学）、黄忠敬（华东师范大学）、查海波	12.31	16.41

4	高校教师职业道德修养	林崇德（北京师范大学）、吴文虎（清华大学）、马知恩（西安交通大学）、辛自强、朱月龙、颜静兰、南国农、胡德海、李天凤、冯博琴、甘德安、郑曙光、冯宋彻	23.48	31.31
	总时长		100.35	
	折合学时			133.79

选修课目录				
序号	课程名称	主讲教师	时长 (小时)	时长 (学时)
1	不忘初心 牢记使命——党的十九大精神 辅导	周文彰（国家行政学院）	2.55	3.39
2	坚持社会主义办学方向 办好人民满意的教育——学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话	刘书林（清华大学）	1.33	1.78
3	新时代文化自信与文化发展	孙熙国	2.54	3.39
4	习近平新时代中国特色社会主义思想 辅导	周文彰	1.85	2.46
5	做新时代合格教师	宋乃庆	2.23	2.98
6	怎样成长为一名优秀的大学教师	马知恩	2.62	3.49
7	社会主义核心价值观解读	左鹏	2.21	2.95
8	青年教师成长系列——高校青年教师 师德修养	张慕萍（清华大学）、马知恩（西安交通大学）、 冯博琴（西安交通大学）等	8.91	11.88
9	青年教师的职业发展与路径选择	王建民（北京师范大学）、张斌贤（北京师范大 学）、马知恩（西安交通大学）	9.70	12.94
10	教师素养与形象管理	张奇伟（北京师范大学）、刘庆龙（清华大学） 等	10.00	13.33
11	青年教师成长系列——高校青年教师 职业生涯规划与发展	张斌贤（北京师范大学）、李天凤（云南师范大 学）、刘尧（浙江师范大学）、吴冬梅（首都经 济贸易大学）、王嘉毅（西北师范大学）	12.44	16.58
12	高校青年教师职业规划与健康成长	刘平青（北京理工大学）	9.27	12.37
13	大学卓越教学系列——展现教学魅力 和构建高效课堂（文科）	谢利民（上海师范大学）、孙亚玲（）、薛克宗 （清华大学）	10.51	14.02
14	大学卓越教学系列——展现教学魅力 和构建高效课堂（理工）	张雁云（北京师范大学）、张萍（北京师范大学）、 陆根书（西安交通大学）	10.12	13.49
15	青年教师教学方法专题（理工）	龚沛曾（同济大学）、马知恩（西安交通大学）、 李芒（北京师范大学）等	8.94	11.92
16	青年教师教学方法专题（文科）	张征（人民大学）、张红峻（北京理工大学）、 李芒（北京师范大学）等	7.89	10.52
17	青年教师成长系列——高校青年教师 素质培养与教学能力提升	李尚志（北京航空航天大学）、姚小玲（北京航 空航天大学）、刘宝存（北京师范大学）等	9.00	11.99

18	提高青年教师课堂教学能力的有效策略	赵振宇（宁波大学）、宋峰（南开大学）、李芒（北京师范大学）等	8.34	11.12
19	新进教师教学能力与科研素养提升（文科）	王守仁（南京大学）、孙艳红（吉林师范大学）	11.14	14.85
20	新进教师教学能力与科研素养提升（理工）	万跃华（浙江理工大学）、张树永（山东大学）	10.94	14.58
21	翻转课堂的探索与实践	蔡宝来（上海师范大学）	8.5	11.33
22	信息检索与利用能力提升	葛敬民（山东理工大学）	6.51	8.68
23	高校教师多媒体课件制作技能提升	裴纯礼（北京师范大学）	6.23	8.31
24	现代人的健康管理	郝万山（北京中医药大学）	7.41	9.88
25	职业素养与教师发展系列——教师嗓音训练及保健	彭莉佳（星海音乐学院）	7.9	10.53
26	高校青年教师的时间管理与压力纾解	刘破资（清华大学）、蔺桂瑞（首都师范大学）、国智丹（中山大学）	8.33	11.11
27	教师专业发展	刘义兵（西南大学）	9.79	13.06
28	高等教育教学理念创新与提升	傅钢善（陕西师范大学）、彭林（清华大学）、雷庆（北京航空航天大学）等	8.13	10.84
29	高校新入职教师的教学适应性培训	刘宝存（北京师范大学）、林崇德（北京师范大学）、叶志明（上海大学）	9.76	13.01
30	高校新进教师素质培养与教学能力提升（理工）	张慕萍（清华大学）、姚小玲（北京航空航天大学）、熊永红（华中科技大学）等	7.76	10.35
31	高校新进教师素质培养与教学能力提升（文科）	张慕萍（清华大学）、姚小玲（北京航空航天大学）、郑寅达（华东师范大学）等	6.63	8.84
32	高校新入职教师的教学实践技能培训	张斌贤（北京师范大学）、金盛华（北京师范大学）、姚小玲（北京航空航天大学）等	9.46	12.62
33	以站讲台为天职	冯博琴（西安交通大学）	1.06	1.41
34	中国梦 教育梦 教师梦	冯宋彻（中国传媒大学）	1.96	2.62
35	教师：从知识的传授者到生命的点燃者	甘德安（北京工业大学）	1.74	2.31
36	大学生喜欢什么样的老师	郑曙光（宁波大学）	1.60	2.13
37	迈向“四有好老师”的第一步	刘平青（北京理工大学）、赵丽琴、孙长银、周游（哈尔滨商业大学）	13.20	17.60
38	教学名师从教经验谈系列：大学教师从哪里起步（理工）	冯博琴（西安交通大学）、王金发（中山大学）、朱士信（合肥工业大学）	8.30	11.06
39	教学名师从教经验谈系列：大学教师从哪里起步（文）	李霄翔（东南大学）、张征（人民大学）、曹顺庆	6.52	8.70
40	信息化环境下的教学设计（理工）	李志民、李元杰（南方科技大学）、钟晓流（清华大学）等	9.83	13.11
41	信息化环境下的教学设计（文科）	李志民、焦建利（华南师范大学）、杨开城（北京师范大学）	9.58	12.77

42	慕课制作之课程设计	徐明星（中国人民大学）、师雪霖（清华大学）、梁君健（清华大学）等	7.53	10.04
43	教学方法与教学设计（文科）	周游（哈尔滨商业大学）	8.59	11.45
44	当代高校教师的职业素养和专业成长	李天凤（云南师范大学）	2.53	3.38
45	从全球视野看中华民族伟大复兴	王瑞璞（中国人民大学）	2.27	3.02
46	教师大计，师德为本——和高校教师谈师德	林崇德（北京师范大学）	2.99	3.98
	总时长		316.64	
	折合学时			422.17

2. 教学大纲

参照原国家教委制定的《高等学校教师岗前培训教学指导纲要》执行。

（二）“校本”培训部分

各高校师资管理部门应根据学校实际情况组织实施校本培训，培训内容包括校史校情、校规专题、教育与教学评价及教师职业能力教学实践培训等。

高校教师职业能力教学实践培训实行小班教学。培训时间不少于 56 学时，每班配备一名班导师，聘请具有丰富教育教学理论和实践经验的专家担任，班导师负责班级考勤和教学内容，组织学员写教案、集中备课、制作 ppt、微格教学、试讲、说课、评课和组织学员做公开示范课等，使其达到能够独立完成课堂教学任务。

五、培训时间与地点

2019 年岗前培训定于 2019 年 7 月 8 日至 2019 年 8 月 30 日进行，具体时间、日程安排及报名事宜见《关于做好 2019 年黑龙江省高等学校教师岗前培训工作的通知》。

六、培训管理和要求

1. 各高校要高度重视此项工作，由分管校领导总体负责，学校师资培训部门具体组织实施，选派工作作风严谨、认真负责、有较强管理工作经验的同志具体负责培训工作。培训各环节的工作要采取有效措施、精心组织、科学管理、确保教学质量和培训效果。

2. 各高等学校要认真做好“校本”培训部分的组织管理工作，并结合本校实际制定切实可行的实施方案，切实保证“校本”培训质量。

3. 切实加强培训过程的管理工作，各高校要跟踪与监控教师学习情况，做好指导与服务，确保教师完成学习任务。

4. 严格考试和考核制度，坚决防止和杜绝考核过程中的弄虚作假和考试中的舞弊现象，纠正各种不正之风，确保岗前培训工作的严肃性和实效性。对于考试违纪人员下一年度不允许报考，并通报所在学校；对考试不合格或“校本”培训考核不合格的教师，均须在下轮培训中补修并补考，取得合格成绩后发《黑龙江省高等学校教师岗前培训合格证书》。

5. 建立评估检查和考核机制，省高校师资培训中心将定期组织有关人员对高校教师岗前培训实施情况进行评估检查。

七、考核与结业

（一）考核

1. 学员完成不少于 60 学时的必修课程和不少于 20 学时的选修课程后，方可在规定时间内打印准考证并参加考试。必修课中高等教育学修读情况不少于 20 学时，高等教育心理学修读情况不少于 20 学时，高等教育法规修读不少于 10 学时、高校教师职业道德不少于 10 学时。

2. 补考学员，需完成补考科目的补修和选修课程的补修。即：高等教育学、高等教育心理学单科补考学员，需完成本门课程 20 学时的必修学时和 5 学时的选修课学习，方可参加补考；高等教育法规概论、高校教师职业道德修养单科补考学员，需完成本门课程 10 学时的必修学时和 5 学时的选修课学习，方可参加补考。

3. 高等教育学、高等教育心理学免修学员，高等教育法规概论、高校教师职业道德修养需分别修满 10 学时并完成共 10 学时的选修课学习，方可参加考试。

4. “校本”培训部分由教师所在学校组织考核，按合格、不合格两个档次进行总体评价。本项工作由参训教师所在学校师资管理部门统一组织实施，并于 2019 年 9 月 24 日-9 月 25 日，将本校参训教师考核结果通过省高校教师岗前培训管理系统上传，记为高校教师职业能力最终成绩。

（二）结业

岗前培训成绩合格者颁发经省教育厅验印的《黑龙江省高等学校教师岗前培训合格证书》，该证书为教师上岗、转正、定职、晋升职称及申请高等学校教师资格证书的必备条件和主要依据。获得该证书人员在申请高等学校教师资格证时可免修、免考笔试科目。

八、组织领导

为加强对 2019 年全省高校教师岗前培训工作的组织领导，成立岗前培训工作领导小组，领导小组下设办公室，负责日常工作。

领导小组

组 长：丁哲学

副组长：马 明

成 员：蒋 鲲 王明福 梁大战

办公室

主 任：钱正龙

副主任：徐彦婷

成 员：各高校师资培训职能部门负责人

黑龙江省高校师资培训中心

2019 年 6 月 17 日