

“课程思政”案例设计

《大学英语》

主讲教师：杨艳春

课程名称：大学英语

课程性质：公共基础课

适用专业：非英语专业

所属类别：英语语言文学

一、课程简介（300 字以内）

《大学英语》面向我校非英语专业大一、大二全体学生，旨在培养英语应用能力，即英语听、说、读、写、译的语言技能，增强跨文化交际意识和交际能力，同时达到增加知识、拓展视野、提高能力、提升文化素养、立德树人的目的，并满足国家、社会、学校和个人发展的需要。

在新的《大学英语教学指南》下，我校《大学英语》调整了课程大纲，加入了课程思政元素。把教学目标调整为价值引领、知识构建、能力三位一体。即“知识目标”主要包括英语语言知识、中西方文化知识与跨文化交际知识；“能力目标”主要体现为英语听说能力和跨文化交际能力；“价值目标”则包含文化自信与爱国情怀、正确三观（世界观、人生观、价值观）与健全人格、完善个性与健康成长等内容。

二、思政元素挖掘与思政素材选取（300 字以内）

课程思政以《大学英语课程思政指南》为纲领，以家国情怀，人文素养和科学精神为思政点进行设计和教学，在深入分析教材、深度挖掘教材内容后提炼出来的思政目标，以社会主义核心价值观为教育指向，以政治认同、家国情怀、文化修养、法治意识、

道德修养等为重点内容，融入中华优秀传统文化。要在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。结合本单元主题-Education 的讨论，引导学生深刻理解社会主义核心价值观，了解习近平总书记对教育的阐述；了解我国古代对教育理论和实践的贡献，增强民族文化自信，实现价值引领。

三、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

案例名称：Unit 1 Education-百年大计，教育为本

1. 案例教学目标

本单元主要围绕“教育”这一主题展开，通过课前预习，课堂讲授，学生讨论，小组辩论等教学方法与手段，使学生在与该主题相关的语言，价值观与人文素养方面获得综合提高。通过本单元课文的学习，结合教师提供的课外英语视频材料，学生能够：

知识目标：掌握教育相关词汇，了解南非历史上的种族隔离制度；

能力目标：听懂教学材料中关于教育的讨论；用学过的词汇、短语谈论相关话题；准确、通顺地使用英语介绍我国教育成果，能够向世界介绍中国，讲好中国故事。

价值目标：了解（高等）教育在个人成长中的作用及意义实现情感激发；通过了解习近平总书记对教育的阐述实现价值引领；了解我国古代对教育理论和实践的贡献，增强民族文化自信进行精神塑造。

2. 教学组织与实施

以产出导向法为原则，采用任务驱动教学法、情境教学方法、

课堂讲授法，通过线上线下的混合式教学方法突破教学重、难点。

2.1 课前任务（驱动-课前线上输入阶段）

围绕单元主题，布置前置任务，营造思政学习语言环境。

价值任务：向学生推荐四部关于教育类的经典影片，让学生收集影片中的经典台词。

推荐学生观看演讲视频《What's education for?》

能力任务：让学生搜集我国著名学府的校训，解释里面蕴含的教育哲学。

知识任务：提前布置好单词预习任务以及微课学习任务，实现必要的单词储备和背景知识学习。

Introduction **Research**

Step 2: Look for both the Chinese and English versions of

Reference

- Tsinghua University: Self-Discipline and Social Commitment
清华大学（创建于1911年）：自强不息 厚德载物
- Nanjing University: Sincerity with Aspiration, Perseverance with Integrity
南京大学（创建于1902年）：诚朴雄伟 励学敦行
- Fudan University: Rich in knowledge and tenacious of purpose, inquiring with earnestness and reflecting with self-practice
复旦大学（创建于1905年）：博学而笃志 切问而近思
- Nankai University: Dedication to public interests, acquisition of all-round capability, and aspiration for progress with each passing day
南开大学（创建于1919年）：允公允能 日新月异
- Xiamen University: Pursue Excellence; Strive for Perfection
厦门大学（创建于1921年）：自强不息 止于至善

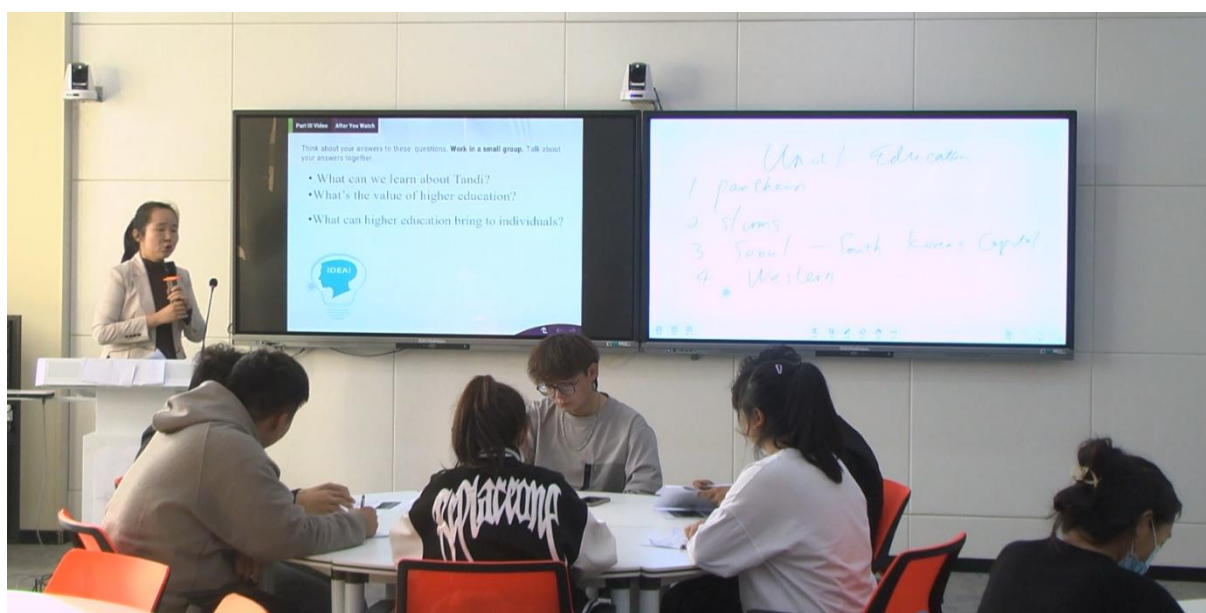
2.2 课中教学（促成-课中线下翻转阶段）

（1）单元主题导入：观看视频，开展小组讨论，思考并了解教育的意义；讲解 Pantheon-万神殿的含义，了解比喻的用法。



(2) **任务促成：**检查并评价学生的课前预习工作，课堂上以提问，小组竞赛的方式回答。对课前准备及收集的素材开展小组讨论等多种形式的讨论与分享。

(3) **听力练习：**“Education Across Generations” 观看视频，了解母女两代人生活、教育的环境不同以及母亲希望孩子了解国家的历史的思考，进行视听说操练，弄懂里面的主题，训练学生抓住重点的能力并引导学生讨论并总结出教育对于个人的意义。



图：教师针对单元主题设计讨论问题，引起学生深度思考：教育的目的是什么？为什么母亲要孩子了解国家的历史？

（4）小组讨论

通过讨论视频主题，引出思政点：引导学生体会到：青少年要学习历史，珍惜现代来之不易的生活；了解教育在国家民族发展时做出的贡献，从而认识到教育对于个人及国家、民族的重要性，深入理解习近平教育观，实现价值引领。

在主题分析过程中，通过视频中母女的经历，自然引入正习近平对教育的阐述通过讨论，寻找并发现同龄人中的榜样，实现当代中国青年社会主义的正能量价值观的传递，激发学生勇于探索，为中华之伟大复兴而读书的意识。



结合单元主题，结合习近平总书记对教育的表述扣题：百年大计教育为本。教育是创造美好生活得途径。

2.3 课后任务（评价-课后线上巩固阶段）

通过举例海外爆火的短视频博主李子柒、“木匠爷爷”等例子，利用所学会的英语表达，以小组为单位制作短视频用英语介绍身边人的技能，培养学生用英语讲述中国故事的能力，培养信息化能力及终身学习的意识以及生活即教育的内核。



3. 教学效果分析及教学反思

本次课程思政实施对象是 2021 级大外学生。经过一段时间的课程思政实施后，从最终的调查中了解到，大部分学生认为自己对大学生活及专业认同感得到了很大程度的提高，通过课程思政中的正面案例，转变为对专业学习充满了信心与期待，学习热情更加浓厚。

教学过程中融入“课程思政”元素，不仅有利于学生思想政治教育，而且有利于提高该课程的教师教学效果和学生学习效果。疫情没有影响到学生的学习热情，教师充分利用了在线教学平台，挖掘与实施课程思政元素，从而取得较好的成绩，这是一个双赢的

教育教学过程。



以产出为导向的学生课前活动、多元作业和英语类竞赛获奖

4. 教学创新

采用“英语教学育人三步法”，即通过蕴含价值导向的素材（eliciting condition），激励学生开展价值评判（judgment），使其坚定或转变价值观并付诸行动（resultant action），和“理解—信奉—践行”。任务设计分层目标体系都强调“行”在思政育人中的重要性。在教师的引领下，学生通过言语表述，以言行事，以言成事，实现价值观的培养和塑造。

充分发挥课程导入部分，引发学生深层次思考与探讨。课程设计部分既立足于教材主题，又有拓展。课内外安排的讨论话题一般结合单元主题提前设计好，引导学生思辨。课程讲解不为了思政而思政，过度衔接自然。潜移默化地形成正确的价值观、生活观和积极的人生态度。

重构、二次开发单元教学内容和思政点。深入研讨，以思政

主题统领语言能力培养各环节，实现课程思政润物细无声。

5. 课程思政的理念与内涵

系统性融入思政元素，坚持显性教育和隐性教育相统一，有机融入学院整体教育教学规划和实施，形成特色课程和亮点课程，实现语言知识传授、价值观塑造、语言能力培养的“三全育人”。坚持以“两学”为中心，即以“学生学习”和“学生发展”为中心，关注学生的学习过程和学习效能，因材施教，做到既有统一性，又体现差异性，避免思政教育和外语教学“两张皮”，真正将价值塑造内化为课程教学中有机而自然的组成部分。

本案例的课程思政目标着力培养学生的积极正向上的学习态度、教育观。本教学案例用习近平新时代中国特色社会主义教育阐述，通过思想魂筑育人，通过了解南非母女两代人身上不同的教育背景和时代环境，印证了习近平对教育的阐述，真理可以跨越时间、距离，放之四海而皆准。

厚植家国情怀，传播中华优秀传统文化，培养文化自信。通过引入中国古典教育理念，并与现代的教育理念进行对比，培养学生的文化自信。注重跨文化交际，培养思辨能力。了解迪拜、南非和我国教育体制的不同，引起学生思辨思考，拓展国际视野。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

本课程针对来自各个专业的学生，教师根据每单元的单元主题，设定知识目标、能力目标和价值目标，实现价值引领。将各单元需重点传递给学生的情操、价值要点挖掘、提炼出来并落实每一项语言教学活动中，多维度帮助学生理解中国优秀文化、中国智慧并学会相关的英文表达方式。

	单元	单元主题	知识	能力目标	价值目标
第一册	1	The Pursuit of Dreams	语音	树立正确得价值观，有梦想。 中国梦与美国梦的比较。	家国情怀;中国梦
	2	Freshmen Year	语法	了解大学生活，做好大学规划。	为中华之复兴而读书，青年的命运联系国家的国运。
	3	True stories of Nazi Germany	词汇	珍惜当下幸福生活，以史为鉴	纳粹及日本侵华历史;珍爱和平，以史为鉴，了解人类命运共同体
	4	Meeting Statesmen	短语 句子	了解政府和党在脱贫攻坚战上做出得努力，取得得成绩	学习领袖人物的高尚品德;教育现状，农村与城市教育不平衡问题
	5	The water Problem	语篇	合理利用水资源，	环境保护问题；倡导节约社会;水污染治理问题
	6	Going Offline	修辞	合理安排上网时间，辩证看待互联网	科技强国:甄别网络诈骗;提高安全意识
第二册	1	Living Green	语音	了解绿色 环保得生活方式	绿水青山就是金山银山;人与自然和谐相处.
	2	Tales of True Love	语法	欣赏古今中外的经典爱情故事。	爱情;真爱;大爱
	3	Friendship	词汇	学会了解友谊的表达；珍惜友谊	孔子;“损者三友，益者三友”
	4	Study Abroad	短语 句子	了解中、西方教育体系和教育方式；了解中、西方文科教育	清政府派遣的留美幼童，詹天佑；周恩来为中华之崛起而读书
	5	Pioneers of Flight	语篇	了解古今中外人类为了飞行梦所作出的努力。	探月工程;创新是推动社会发展的动力
	6	Maker Movement	修辞	了解创客活动，科技兴国	创客空间:科技兴则民族兴，科技强则国家强

表 1 大学英语课程思政元素设计与教学目标融合（上）

	单元	单元主题	知识	能力目标	价值目标
第三册	1	Working Holiday	语音	辩证思考国外打工度假的利与弊	敢闯会创、挑战自我，吃苦耐劳的传统美德。
	2	Conspicuous Consumption	语法	避免消费陷阱；准确表达社会主义新时代正确消费观	勤俭节约、戒奢以俭。形成正确的消费观。
	3	Cultural Difference	词汇	理解并正确看待文化差异；如何让中国文化走出去	文明互鉴、树立文化自信。
	4	Emerging Adulthood	短语	归纳新时代中国新青年应具备的品质	独立自主、爱国敬业、诚信友善
	5	Digital Age	句子 语篇	正确表达科技兴国、网络强国等时代精神和目标；如何适应未来人工智能的挑战	科技兴国、网络强国；合理辩证利用互联网，大数据。
	6	Determination	修辞	讲好“中国故事”，彰显决心和大爱	爱岗敬业、家国责任。面对困难不惧挑战。
第四册	1	Ocean Exploration	语音	海洋资源探索及海洋对人类生存的重要性；辩证看待海洋的开发与保护	保护海洋、构建人类命运共同体
	2	China in Transition	语法 词汇	讲述“中国故事”，“中国速度”	家国情怀、爱国兴国。了解工业化给中国带来的改变和挑战。
	3	Job Hunting	短语	讲述爱岗敬业的优秀人物事迹，传播正能量	职业道德、爱岗敬业，了解社会主义核心价值观：敬业
	4	Women Nobel Prize Winners	句子	讲述中国古今巾帼英雄故事，探讨她们成功的因素	自由平等、诚信友善。社会主义建设中涌现出的优秀女性-张桂梅
	5	Cyber Language	语篇	比较当前中英网络热词的含义和翻译	文化自信、民族自豪感。了解我国在 5G 时代的科技进步。
	6	Artificial Intelligence	修辞	从正反两方面论述人工智能的利与弊	科技兴国、科技强国。

表 2 大学英语课程思政元素设计与教学目标融合（下）

教学板块	教学方法/教学活动	思政元素 及融入	契合形式
导入与讨论 语言点讲解 作业评价	1.观看短视频引出主题: what is education for? 思考问题小组讨论: what's the ultimate goal of education?	价值引领	学生通过这些高质量的英语材料的输入, 收集与时俱进的语言材料和信息, 两人一组进行头脑风暴, 在学会了一些与教育相关的英语表达的同时, 了解了我国一些大学校训所体现的教育理念。
听力训练与讲解	1. 以小组形式检查学生语言点及文化点预习情况。 2. 观看视频并讲解: Learning across Generations 3. 判断并回答问题: 教育在不同年代的功能。	国家认同 制度自信	引导学生体会到:青少年要学习历史, 珍惜现代来之不易的生活; 在国家民族发展时, 教育做出的贡献, 从而认识到教育对于个人及国家、民族的重要性, 深入理解习近平教育观。实现价值引领: 激发学生勇于探索, 为中华之伟大复兴而读书的意识。
小组讨论及作业	1.小组讨论并回答问题: Tandi wants Mamorena to learn about South Africa's past. Is Mamorena interested in this? Why or why not? Discuss with a partner. 2.What ' s the value of higher education? 3.课后任务: Make a video 4. 推 荐 阅 读 : <Educated><Homeless to Harvard>	文化自信 实践创新 终身学习	通过了解“三人行必有我师”、“授人以鱼不如授人以渔”等中国古代教育智慧的英语表达, 举例海外爆火的短视频博主李子柒、“木匠爷爷”等例子引出本次课作业: 如何利用所学英语表达介绍人的技能。培养学生用英语讲述中国故事的能力, 培养信息化能力及终身学习的意识以及生活即教育的内核。

表 3 本案例思政元素融入

四、补充内容（可选）

1. 微课视频：15-20 分钟，小于 500M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“姓名-课程名称-微课”。

2. 课件：请提供 PDF 版本，文件命名“姓名-课程名称-课件”。

3. 说课视频：5-10 分钟，小于 500M，分辨率不低于 1280*720，文件命名“姓名-课程名称-说课”。

3. “课程思政案例设计与实施” 2500 字左右即可，可结合案例实际情况略有调整。