

附表 2

“课程思政”案例设计

案例名称：做好现金管理员-库存现金业务

主讲教师：郑彩飞

课程名称：中级财务会计

课程性质：专业教育课程

适用专业：财务管理

所属类别：管理学

一、课程简介

《中级财务会计》课程是财务管理专业的必修核心课程之一，在人才培养方案中起着承前启后的重要作用。在第三和第四学期学习。

本课程主要内容是以我国《企业会计准则》等为依据，以企业资金运动为研究对象，讲解工业企业日常经济业务会计处理。

开设目的是培养学生掌握会计基础理论，掌握企业会计核算的主要业务内容，具备会计实践操作能力，适应国家经济社会发展的需求。

课程特色：

1. 课程内容多，且业务较为抽象，学生未到企业实习，对会计业务处理理解有难度；财会岗位要求思想道德素质高；

2. 会计准则频繁变化，课程内容更新快于教材，需要结合国家经济政策变化，给学生传递最新最快的会计准则变化及动态，使其快速适应财务会计工作。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

《中级财务会计》课程肩负着培养学生掌握会计基础理论和方法，满足企事业单位专业化人才的重任。在授课过程中，教师充分挖掘育人元素融入教学，思政元素提炼为以下三点：

1. 家国情怀，积极宣传国家经济制度与政策，引导学生关注国家经济发展，拥护党的领导，培养国情观念，爱国精神。

2. 公民意识，将遵纪守法、诚实守信、严谨自信的教育贯彻始终。选取资本市场上市公司真实案例，财会人员因违法被判刑的真实案例，警示学生在财会工作中遵纪守法、诚实守信。

3. 文化自信，融入我国会计发展史、人民币发展史、票据发展史、国家税制变化，知晓专业历史文化，增强文化自信，同时从变革中培养学生因势思变的辩证唯物主义思想，培育时代精神。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称： 做好现金管理员-库存现金业务

1. 案例教学目标

(1) 知识目标：

本目标立足让学生学会、学懂，掌握财务会计理论与方法。本此课程要求学生掌握我国现金使用条例中规定的使用范围；掌握库存现金的核算；知晓库存现金管理政策。

(2) 能力目标：

本目标立足让学生会学、会做，具备发现、分析和解决问题能力。本次课要求学生能够区分现金的使用范围；能够确认单据的真实性、合法性；能够对现金内部控制具备独立思考的能力；能够进行现金清查，具备财会人员职业判断。

(3) 价值引领目标：

本目标立足让学生乐学、善思，培养学生实事求是的工作态度，遵纪守法的法律意识和良好的职业道德，着重培养学生的大

局意识和创新意识，使学生成为有社会责任感和使命感的财会人才。

2. 教学组织与实施

(1) 教学过程

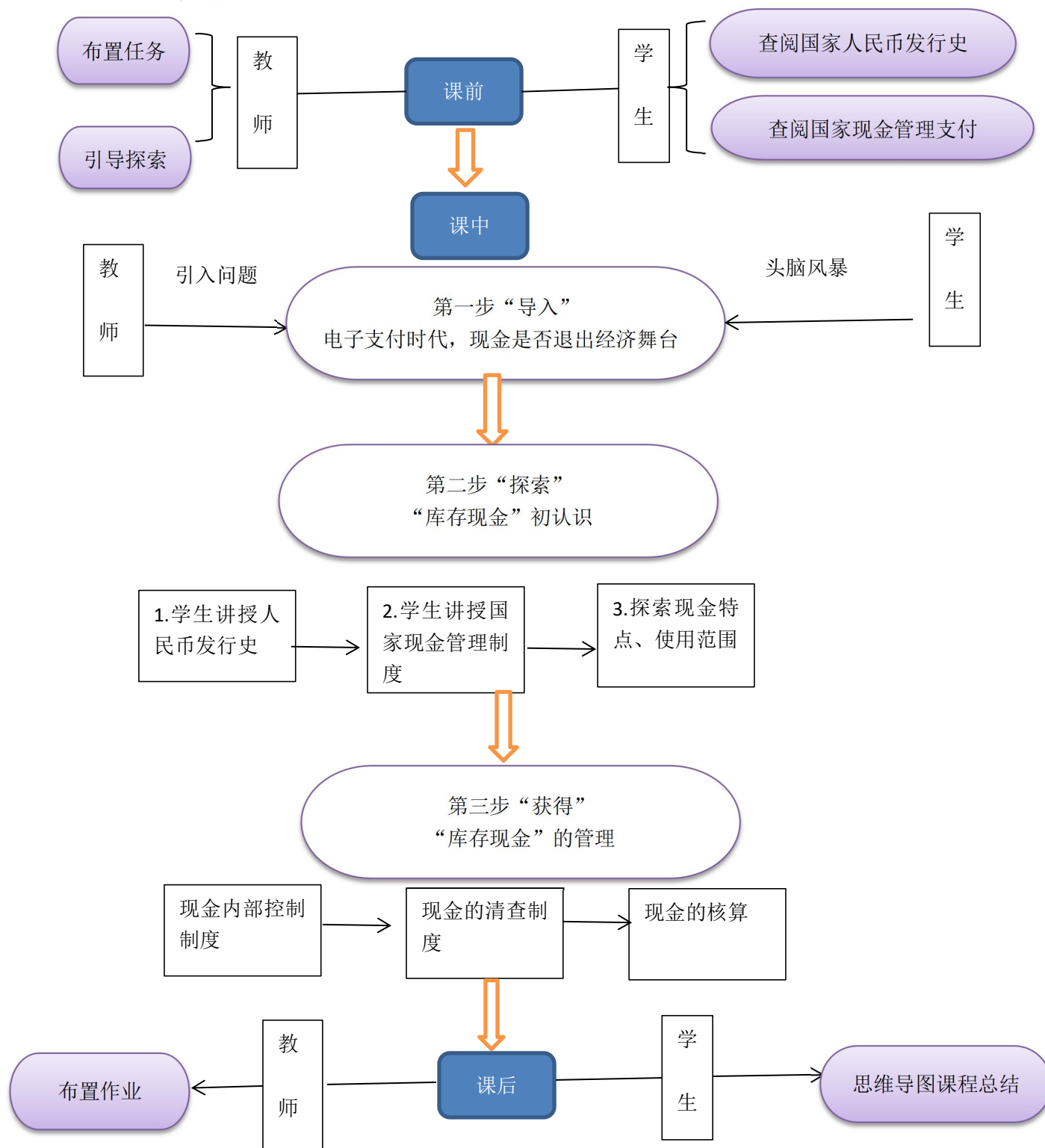


图 1：案例教学实施过程

(2) 教学方法

① 头脑风暴+案例教学方法

授课中改变传统纯讲授式教学，恰当引入话题，激发学生讨论，实施头脑风暴，并且利用案例式教学，使学生能将抽象的财会现金管理与核算知识深入理解。同时，注重让学生主动思考去总结会计处理方法，站在国家会计准则制定者的角度思考为什么，增加学生国家会计准则处理要求的理解和反思。

② 信息技术与教育教学紧密结合

充分利用学校雨课堂教学平台，将原单一课堂转向线下线上交互进行。教师可在雨课堂平台提前上传预习课件、资料等，同时作业形式也不再局限纸质版作业，学生可录制音频上传作业，锻炼学生总结能力、语言表达能力。

③ 课程思政+专业知识方法

在授课过程中，教师深挖与课程内容相关的思政元素，课程思政+专业知识方法，培养学生的家国情怀、公民意识和文化自信，培养思想素质过硬，理论知识扎实，财会技能合格的专业人才。

(3) 教学活动设计

教学组织与实施				
教学内容	教师活动	学生活动	思政元素与实施策略	教学方法
§ 2.1 库存现金 一、现金的管理 (一) 现金的定义及特征 1. 现金的定义 2. 现金的特征	引入话题 “某某同学，你现在有现金吗？” “电子支付时代，现金是否退出经济舞台”辩论主题  图2：第一套和第五套人民币图片  图3：校园贷案件	学生起立问好 通过雨课堂随机点名，学生表达其观点，引起学生思考，调动学生学习积极性	思政元素： 通过辩论，引出现金在日常生产生活中重要性。 五套人民币的发行史，国家不断走向辉煌，激发爱国精神。 结合现金流流动性强特点，“校园贷”案例，倡导学生树立正确的消费观、价值观。	问题探究式 头脑风暴

(二) 现金的使用范围与限额 1. 现金的使用范围 (个人; 企业不超过1000 元的零星支出) 2. 库存现金的限额	引入问题“既然企业需要现金, 那现金是不是越多越好?” 根据学生回答, 引入现金使用范围, 每一条结合具体实例讲解, 并进行总结。  图 4: 央行货币金银局保障疫情期间现金供应	学生跟随老师思考并回答问题	思政元素: 银行代发, 鼓励学生要与时俱进, 不墨守成规; 国家现金管理制度的两次更新——突出制度自信; 抢险救灾资金特事特办, 人民银行保障新冠疫情期间现金凸显以民为本思想, 人民至上, 培育学生爱护人民, 为人民服务。	问题探究式 启发式教学
(三) 现金的内部控制	学生分享查阅的非法挪用资金等违法案例, 引导学生思考企业管理者、财会人员如何做好现金的内部控制。  图 5 : 非法挪用资金案	学生评论这些案例, 表明自己看法, 树立正确的职业道德	思政元素: 国有单位财会人员非法挪用国家资金用于打赏网络主播、网络赌博, 警示学生遵纪守法, 爱护国家和集体资金, 保护资金安全。	案例教学 启发式教学 头脑风暴
二、现金清查 (一) 现金清查的含义 (二) 现金清查的方法与内容 (三) 现金清查的账务处理	结合挪用资金非法案例, 引出现金清查。 引入问题“怎样才能知道现金实有数呢?” 讲解现金清查的方法。播放现金清查视频。  图 6: 现金清点和账簿数核对	学生听老师讲解, 回答问题, 并记录笔记。学生完成业务的会计处理。	思政元素: 现金清查中各人员工作, 培养学生分工合作、爱岗敬业、认真仔细的工作作风。	问题探究式 视频教学 图示法

3. 教学效果分析及教学反思

中级财务会计课程在实施课程思政教学以来, 效果较好, 体现在学生和教师两个方面。

(1) 学生在学习过程中不仅能掌握财务会计基本知识, 更能够树立正确的人生观、世界观和价值观, 学生协作意识与实干精神明显增强, 积极参加初级会计证书考试, 参加国家级、省级学科竞赛, 取得优异成绩。

学生的思想境界切实升华。学生积极投身社会实践活动，自发参与公益活动，如新冠抗疫等，2020 级财务管理吕丰、裴盈盈一直在学校当核酸志愿者，并且保证学习不掉队。2020 级财务管理刘宇婷、王明慧在家乡为疫情防控做志愿者。还有很多财务管理专业的学生积极参加社会实践活动，学生整体思想得到提高，爱国精神、民族自信心更加增强，诠释了青年一代主动担当的精神面貌。



图 7： 学生参加学科类竞赛证书



图 8： 学生参加抗疫志愿者

(2) 教师将思政内涵融入课程教学，完善教学设计，并提升自身政治素养和专业能力。教师积极参加全国高校课程思政教学能力培训，2021 年被评为“优秀共产党员”、“师德先进个人”，以自身的素质融入课程教学，助力学生思想道德素质提高。



图 9：高校教师课程思政教学培训证书

经验启示：更好开展课程思政的核心是对隐形思政点的深度挖掘。教师需要深刻认知思政内涵，深入学习领会新时代中国特色社会主义思想，紧密联系时事与实践，做好将财会专业知识与思政内容的融入，避免生搬硬套。从教学实际和学生反馈来看，学生不仅获得专业知识，也达到了思政教育目的。

教学反思：《中级财务会计》教学内容较多，涉及的知识面范围较广，在目前的教学中，教师已在充分挖掘相关思政元素，但是挖掘的角度、深度还不够深入，这对教师是个很大挑战。对教师而言，要多参加课程思政方面的培训，关注政治经济时事热点，深挖思政元素，提高思政元素与专业内容的契合度。

对学生而言，学生也要意识到教师在做课程思政。积极主动

参与教学，完成教师布置的材料搜集、阅读分析任务，认真上课，认真完成作业，在学习点滴中思想得到升华。

4. 教学创新

（1）遵循实事求是的原则。一是《中级财务会计》课程涵盖三四两个学期，是非常重要的的一门的专业核心课。课程难度大，内容多，实习就业岗位中对学生思想道德素质要求高。二是应用型本科院校学生学习基础较弱，思想道德基础较弱。教师从课程和学情出发，教学内容融入课程思政，双管齐下，将价值观引导融入知识传授和能力培养中。

（2）注重挑战性教学。注重提高教学的高阶性，注重培养学生财会思维、关注国家政治经济。例如，通过学生搜集讲解现金失控管理的案例，学生自己思考失控原因，如何避免。鼓励学生追踪国内、国际政治经济时事，并与自身专业知识结合分析。

（3）注重信息技术在教学中的运用。雨课堂是使用并不仅仅在线上，线下授课期间同样使用。通过信息技术拓展教学资源，加强过程考核和多元化评价。

（4）注重课内培养向课外育人延伸。鼓励学生考取初级会计证书，参加各类各水平财会类学科竞赛，鼓励学生参加假期社会实践、抗疫志愿者等活动，发挥青年主力军，有责任有担当。

5. 课程思政的理念与内涵

《中级财务会计》课程思政的理念与内涵是：

（1）家国情怀，积极宣传国家经济制度与政策，引导学生关注国家经济发展，拥护党的领导，培养国情观念，爱国精神。

(2) 公民意识，将遵纪守法、诚实守信、严谨自信的教育贯彻始终。选取资本市场上市公司真实案例，财会人员因违法被判刑的真实案例，警示学生在财会工作中遵纪守法、诚实守信。

(3) 文化自信，融入我国会计发展史、票据发展史、国家税制变化，知晓专业历史文化，增强文化自信，同时从变革中培养学生因势思变的辩证唯物主义思想，培育时代精神。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

(1) 现金流动性强，变现能力强，诱惑性强的特点，通过播放视频片段并讲解当今大学生校园贷案例，启发教育学生抵制金钱诱惑，树立正确世界观和人生观。

(2) 《现金使用条例》规定了企业能够用现金支付的业务，需要遵守国家制度，合理使用现金。同时，第一条职工的工资、奖金、津贴、补贴可以支付现金。结合现在很多企业都是银行代发，鼓励学生要与时俱进，不墨守成规。我国现金使用条例制度的两次更新——突出制度自信；抢险救灾资金特事特办，人民银行保障新冠疫情期间现金凸显以民为本思想，人民至上，培育学生爱护人民，为人民服务

(3) 现金内部控制中，国有单位财会人员非法挪用国家资金用于打赏网络主播、网络赌博，警示学生遵纪守法，爱护国家和集体资金，保护资金安全，树立财经人员经世济民情怀，培养正确的职业道德。

(4) 现金清查小组的分工以及现金清查的工作要求，培养学生分工合作、认真仔细、爱岗敬业的工作作风。